

أثر التعليم المتمازج على جودة التعليم للمرحلة الأساسية في مدارس الإناث الحكومية في لواء قصبة إربد

## The impact of blended education on the quality of education for the primary stage in public female schools in the Kasbah of Irbid district

هيا محمد عارف الشياب، مدرسة ميسون الدمشقية الأساسية للبنات. مديرية التربية والتعليم - لواء قصبة إربد.

Haya Mohamed Arif Al-Sheyab, Maysoun Al-Dimashqiyah Basic School for Grils. Directorate of Education - Kasbah Irbid, Jordan

<p>تاريخ المقالة: الارسال: ٢٠٢١-٠٩-٠١ المراجعة: ٢٠٢١-١٠-١١ القبول: ٢٠٢١-١٠-١٩</p>	<p>ظهرت العديد من الأساليب المختلفة نتيجة لتطور العلمي والمعرفي والتكنولوجي المتسارع كتقنيات التعلم الحديثة، وانطلاقاً من أهمية دور العملية التعليمية في تكون جيل مثقف وقادر على تحمل المسؤولية، مما أدى إلى ظهور ما يسمى بالتعليم المتمازج. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر التعليم المتمازج على جودة التعليم للمرحلة الأساسية في مدارس الإناث الحكومية في لواء قصبة إربد. تكون مجتمع الدراسة من جميع مدراس الإناث للمرحلة الاساسية في قصبة إربد البالغ عددهم (21) مدرسة. وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من الملمات والطالبات. تم أخذ 25% من مجتمع الدراسة كعينة عشوائية شكل (77) معلمة و(231) طالبة حيث استخدمت الباحثة الاستبانة كاداة لجمع البيانات، وتم تطبيق استبانة الطلاب واستبانة المعلم في الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر ذو دلالة إحصائية للتعليم المتمازج على كلاً من جودة عملية التعليم، التحصيل العلمي للطلاب، جودة الأداء التدريسي، وكذلك تنمية مهارات الطلاب للمرحلة الأساسية في مدارس الإناث الحكومية في لواء قصبة إربد. ومن المؤمل أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تزويد متخذي القرارات وصانعي السياسات وكذلك أولياء أمور الطلبة حول التعليم المتمازج وأهميته للتعليم للمرحلة الأساسية.</p>
<p>كلمات مفتاحية: التعليم المتمازج، جودة التعليم، المرحلة الأساسية، المدارس الحكومية</p>	

<p><b>Article history</b>                  Received: 01-09-2021                  Revised: 11-10-2021                  Accepted: 19-10-2021</p>	<p>Many different methods emerged as a result of the accelerated scientific, cognitive and technological development such as modern learning techniques, and based on the importance of the role of the educational process in the formation of an educated generation capable of taking responsibility, which led to the emergence of the so-called blended education. This study aimed to identify the impact of blended education on the quality of education for the basic stage in public female schools in the Kasbah of Irbid district. The study population consisted of all female schools for the basic stage in the Kasbah of Irbid, which numbered (21) schools. The study sample consisted of a group of female teachers and students. 25% of the study population was taken as a random sample in the form of (77) female teachers and (231) female students, where the researcher used the questionnaire as a tool for data collection, and the students' questionnaire and the teacher's questionnaire were applied in the study. The results of the study showed a statistically significant impact of blended education on the quality of the teaching process, students' educational attainment, the quality of teaching performance, as well as the development of students' skills for the basic stage in public female schools in the Kasbah of Irbid District. It is hoped that the results of this study will contribute to providing decision makers and policy makers as well as parents of students about blended education and its importance for education for the basic stage.</p>
<p><b>Keywords:</b>                  Blended education, quality of education, basic stag, public schools</p>	<p>يتيح التعليم الحديث القائم على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات استخدام تقنيات حديثة غير تقليدية في العملية التعليمية. حيث دعت وزارة التربية والتعليم الاردنية الى تطبيق استراتيجيات التعليم المتمازج في المدارس بهدف تعزيز العملية التعليمية في الظروف الطارئة والإستثنائية. والذي يهدف الى دمج التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي في العملية التعليمية ليكون متاحاً لدى الجميع. كما يعرف على أنه مزيج من اسلوب التعليم الوجيه في الغرفة الصفية أو عن بعد باستخدام ادوات التكنولوجيا الحديثة. حيث يتيح هذا النوع من التعليم استخدام الادوات والوسائط المناسبة لكل حاجة تعليمية (شاهين، 2021). وضمن العديد من التغييرات التي حدثت مؤخراً في العالم، والتي أثرت على التعليم بشكل كبير، كان يجب إستغلال التقدم التكنولوجي من الناحية التعليمية، مع الحفاظ على أهمية الطرق التقليدية، فبدخول التكنولوجيا إلى التعليم، وجدت الدراسات أنه يعزز العملية التعليمية، ويساهم في رفع مستوى التحصيل العلمي للطلاب، إلا أن هذا الاسلوب لديه بعض نقاط الضعف وبعض التأثيرات السلبية على الطلاب، ومن هنا كان السعي إلى دمج الأسلوبين بما يعرف بالتعليم المتمازج والذي يسمى أيضاً بالمدمج أو المختلط (حسين وآخرون، 2019).</p>

## 1 المقدمة

يتيح التعليم الحديث القائم على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات استخدام تقنيات حديثة غير تقليدية في العملية التعليمية. حيث دعت وزارة التربية والتعليم الاردنية الى تطبيق استراتيجيات التعليم المتمازج في المدارس بهدف تعزيز العملية التعليمية في الظروف الطارئة والإستثنائية. والذي يهدف الى دمج التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي في العملية التعليمية ليكون متاحاً لدى الجميع. كما يعرف على أنه مزيج من اسلوب التعليم الوجيه في الغرفة الصفية أو عن بعد باستخدام ادوات التكنولوجيا الحديثة. حيث يتيح هذا النوع من التعليم استخدام الادوات والوسائط المناسبة لكل حاجة تعليمية (شاهين، 2021). وضمن العديد من التغييرات التي حدثت مؤخراً في العالم، والتي أثرت على التعليم بشكل كبير، كان يجب إستغلال التقدم التكنولوجي من الناحية التعليمية، مع الحفاظ على أهمية الطرق التقليدية، فبدخول التكنولوجيا إلى التعليم، وجدت الدراسات أنه يعزز العملية التعليمية، ويساهم في رفع مستوى التحصيل العلمي للطلاب، إلا أن هذا الاسلوب لديه بعض نقاط الضعف وبعض التأثيرات السلبية على الطلاب، ومن هنا كان السعي إلى دمج الأسلوبين بما يعرف بالتعليم المتمازج والذي يسمى أيضاً بالمدمج أو المختلط (حسين وآخرون، 2019).

يمثل هذا النوع من التعليم تحديًا كبيرًا بالنسبة للمعلمين كونه يتطلب استخدام طرقًا وادوات جديدة للتدريس، أما بالنسبة للطلاب، فإنه ينطوي على مستوى عالٍ من الاستقلالية في المنظومة التعليمية، بالإضافة إلى حقيقة التعلم من خلال تجارب مختلفة. في الوقت نفسه، هو فرصة تتيح زيادة مشاركة الطلاب كمسؤولين عن التعلم الخاص بهم، وبالتالي نشر مجموعة من المهارات الجديدة لكل من الطلاب والمعلمين المرتبطة بتطوير خبرات تدريبية متنوعة تتكامل مع أنشطة مختلفة من منظور شامل (الحرمان وآخرون، 2016).

يتم تطبيق التعليم المتميز كبدل يتيح بإنشاء نماذج تدريب جديدة تتجاوز مساحات الغرفة الصفية لتنتقل إلى حياة الناس. وفقًا للعديد من المؤلفين، يقترح هذا البديل مزيًا من تجارب التعليم وجهًا لوجه مع أنشطة التعليم عبر الإنترنت وادوات التكنولوجيا عند بعد. في هذا السياق، قد تنشأ مجموعة متنوعة من الاحتمالات المركبة، والتي كانت تحفز على إنشاء نماذج مختلفة من التعليم المتميز او المدمج (عبدالله وحمزة، 2013). هناك العديد من المزايا المستمدة من تنفيذ أسلوب التعليم المتميز، ويتم تلخيص معظمها في أداء الأنشطة التي تجمع بين مرونة استخدام بيئة التعلم عبر الإنترنت والتفاعل الاجتماعي الموجود في أنشطة التعلم وجهًا لوجه. من ناحية أخرى، هناك العديد من الدراسات التي تؤكد على تحقيق خبرات التعليم المتميز كنهج ناجح.

في فترة الطوارئ COVID-19، اضطرت المؤسسات التعليمية إلى الاستجابة للظروف بشكل سريع، وتغيير منهج التعليم، وتفعيل طريقة التعلم عن بعد، حيث كان على كل من المعلمين والطلاب التكيف مع المنهجيات الجديدة، التي تتميز بالفصول الافتراضية والمتنوعة، فتم توفير القنوات الرقمية والمنصات التعليمية وغيرها من وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة تعليمية. وعليه فقد برزت الصعوبات في التعلم عن بعد من حيث طريقة العمل في سياق عاجل ومفاجئ، والتعامل مع الأدوات والأفكار والمهارات الجديدة (عبد العايد، 2021).

وفي ضوء العام الدراسي 2021/2020، تم الاستفادة والاستعانة بالخبرات التعليمية في وضع أنظمة ومنصات تعليمية إلكترونية، وخصص محوسبة ومتملزة بهدف استمرار العملية التعليمية بشكل ناجح. وتم تفعيلها وتحديثها باستمرار حسب المراجعات التربوية والملاحظات الهادفة التي من شأنها رفع سوية هذه المنصات لترتقي بالعملية التعليمية ولتصبح منصات تفاعلية يتم فيها مشاركة الاطراف التعليمية بالواجبات والامتحانات والملاحظات على مستوى المعلمين والطلاب. وتعتبر هذه المنصات متاحة لجميع الطلاب مجانًا ويمكن الدخول إليها والاستفادة منها في اي وقت .

أشار غنيم وآخرون (2021) لوجود مجموعه من المشكلات التي واجهت التعليم المتميز، منها عدم جاهزية المعلمين، وعدم الاندماج باستخدام البرامج الإلكترونية التعليمية، بالإضافة إلى مشاكل شبكة الإنترنت. ومن هنا يمكن النظر في مشكلة الدراسة أنها تبحث في أثر التعليم المتميز على جودة التعليم للمرحلة الأساسية في مدارس الإناث الحكومية في لواء قسبة اربد.

## 2 الدراسات السابقة

يعد التعليم الركن الأساسي لهوض الأمم والشعوب، ولهذا تسعى الدول دائما لتطوير منظومة التعليم لديها، ولهذا ظهرت العديد من الأساليب التعليمية، ومنها:

## التعليم التقليدي (الوجاهي):

عرفت (الخاني، 2019) عملية التعليم التقليدية بأنها: "منظومة من الإجراءات والأنشطة التي تهدف إلى تنمية مهارات الطلاب العلمية، وإكسابهم المعارف النظرية، أي أنه عملية منظمة ما بين المدخلات والمخرجات لهذا النظام ويحدث ذلك ضمن إطار الغرفة الصفية". وبحسب (السيد ومحمد، 2021) يركز التعليم التقليدي في أسلوبه على المعلم والمتعلم والمنهج الدراسي، ويتم التركيز على الحضور المنتظم وذلك للوصول إلى المستوى المعرفي المطلوب، والإستدلال على نقاط القوة والضعف لدى الطلاب ومحاولة تقويتهم عن طريق التواصل الفعال معهم من قبل المعلمين وتوجيههم نحو الأفضل.

يمكن صياغة إيجابيات اتباع أسلوب التعليم الوجاهي على النحو الآتي: تنمية مهارات التواصل عن طريق المقابلة اليومية وجها لوجه. يعتمد هذا الأسلوب على نظام بيئة تعليمية يمكن أن تتوفر في العديد من الظروف وحتى الصعبة منها؛ مما يجعل من التعليم خدمة متوفرة لجميع شرائح المجتمع (عبد الرحمن، 2019). كما يمتاز هذا الأسلوب بسهولة بالنسبة للمعلم، فمع كثرة الطلاب يكون التواصل المباشر والتفاعل معهم أفضل. أما بالنسبة للمنهج المعتمد، فيتم تقسيمه خلال الفصل الدراسي ليعطى بشكل كامل خلال الفترة المحددة (صقر، 2014).

أما من الناحية السلبية، فيمكن النظر إلى أن الطالب لا يبذل جهداً يذكر للحصول على المعرفة فيعتمد كلياً على المعلم وأسلوب التلقين، كما يتم التركيز على المعرفة العقلية ومهارات الحفظ وإهمال المهارات الأخرى (عبد الرحمن، 2019). بين أبو حسين (2018) أن أسلوب التعليم التقليدي منتقد بشكل كبير من حيث أنه لا يركز على دافعية المتعلم لتلقي التعليم، فلا يعمل على تنمية الإبتكار والإبداع عنده، أو حتى المهارات الحياتية وحسن إتخاذ القرارات، بل يتمحور حول المعلم والإعتماد على الأسلوب الذي يتبعه. كل هذا أدى إلى تطوير التقنيات المستخدمة وذلك للوصول إلى أساليب تعليمية حديثة تحد من مشكلات النظام القديم.

## التعليم الإلكتروني:

يمكن النظر لمفهوم التعليم الإلكتروني على أنه أسلوب متطور من أساليب التعليم يتم من خلاله الإعتماد على الوسائط الإلكترونية، ويعتمد على تلقي المعلومات عن بعد (عبد النبي، 2016). ولضمان نجاح عملية التعليم الإلكتروني، يجب توفير بيئة تحتوي على متطلباته مثل الأجهزة والبرمجيات، كما يجب تدعيم كل من المعلم والمتلقي بالمهارات اللازمة.

يعتبر نمو التعلم الإلكتروني عملية ديناميكية لأنه يتأثر بالعديد من العوامل مثل الموضوع ومستوى المعرفة لدى الجمهور والبيئة المحيطة به. يلعب المستخدمون أيضاً دوراً مهماً في كيفية رغبتهم في التعلم لأن جميع المستخدمين ليس لديهم نفس النهج للتعلم. أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على عملية التعلم الإلكتروني هو مقدار المعلومات التي يريد المستخدم تلقيها، فيجب على المستخدمين أن يقرروا بأنفسهم المعلومات المهمة بالنسبة لهم في وقت ما ومقدار ما يمكنهم معالجته. لقد أثرت كل هذه العوامل بشكل كبير على الطريقة التي تطور بها التعلم الإلكتروني من العصور المبكرة إلى الوقت الحاضر (جبور، 2020).

نظراً لأن العالم يتجه نحو العصر الرقمي وتحاول المزيد والمزيد من المؤسسات التعليمية تعظيم استخدام التكنولوجيا، يجب على المرء أن يأخذ في الاعتبار مزايا وعيوب القيام بذلك. على الرغم من أن استخدام التكنولوجيا في مجال التعليم قد أحدث ثورة في الطريقة التي نتعلم بها، إلا أنه لا تزال هناك بعض الجوانب السلبية للإعتماد كلياً على التكنولوجيا للتعلم. أنظمة التعلم الإلكتروني هي مستودعات للمعلومات والدورات التدريبية والمعرفة ولكنها في نفس الوقت يمكن أن تكون مستودعات للمعلومات المضللة أو التدريب السيئ التوجيه أو المعرفة السيئة (مليكة، 2019).

التعلم الإلكتروني له مزايا عديدة، فعند النظر إلى المواد المطروحة، نجد أنها أكثر ملائمة للطلاب، حيث أنها مواد ذاتية ويمكن الوصول إليها في أي وقت يريده المتعلم، فلا تتطلب من المتعلم أن يكون حاضراً مادياً في الفصل الدراسي. يمكن للطلاب أيضاً تنزيل وحفظ المواد التعليمية للأغراض المستقبلية من النظام. عادةً ما يكون التعلم الإلكتروني منخفض التكلفة بالنسبة لمعظم الطلاب

حيث يمكنهم الاختيار من بين مجموعة كبيرة من الدورات وفقاً لاحتياجاتهم، يمكن أن يكون أيضاً فعالاً من حيث التكلفة للعديد من الجامعات لأنه بمجرد إعداد منصات التعلم، يمكن إعادة استخدامها للعديد من الجلسات. تعتبر المناهج المستخدمة مواد تعليمية حديثة، حيث يمكن تحديث مواد الدراسة في أنظمة التعلم الإلكتروني بشكل متكرر أكثر من أنظمة التعليم القائمة على الفصل الدراسي، وبمجرد وضع مواد الدراسة في النظام، يمكن تحديثها دون تغيير المواد بأكملها ويمكن توفير المواد وإعادة استخدامها لفترات أطول.

يمنح التعليم الإلكتروني طريقة مرنة للتعلم للعديد من الطلاب. يتم تخزين معظم المواد الدراسية للطلاب للوصول إليها وقتما يريدون، كما يمكن للطلاب أيضاً الاختيار بين نظام بقيادة المعلم ونظام التعلم الذاتي. في أنظمة التعلم الإلكتروني، من الممكن أيضاً للطلاب تخطي مواد الدراسة التي يعرفونها بالفعل واختيار المواد التي يريدون تعلمها، بالإضافة إلى أن أنظمة التعلم الإلكتروني تساعد في إنشاء مجتمع تعلم عالمي حيث يمكن لأي شخص الوصول إلى مواد الدراسة بغض النظر عن الموقع الجغرافي (زنقي، 2021). أما بالنسبة لعيوب إتباع أسلوب التعليم الإلكتروني، فتتضمن الحافز المنخفض؛ فقد لا يحقق الطلاب ذو الحافز المنخفض الأهداف المحددة في معظم الأوقات، فالطلاب هم أنفسهم مسؤولون عن الروتين وتنظيم الدورة، مما يؤدي إلى الكسل وانخفاض الدافع في بعض الأحيان. قد يؤدي عدم وجود جدول زمني محدد ومواعيد نهائية إلى تسرب الطلاب من الدورة التدريبية قبل الأوان. بالاعتماد على التكنولوجيا يتم تسليم المواد الدراسية في التعلم الإلكتروني باستخدام تطبيقات الحاسوب، بالنسبة لبعض الأشخاص فقط لتعلم كيفية استخدام هذه التطبيقات قد يستغرق وقتاً طويلاً، هناك أيضاً عوامل أخرى مثل ضعف الاتصال بالإنترنت وعطل الجهاز، مما قد يجعل عملية التعلم مملة وتستغرق وقتاً طويلاً (سنوسي، 2019).

بالنظر لموثوقية المحتوى قد لا يكون المحتوى متاح على الإنترنت موثقاً به دائماً، هناك أناس يضللون القراء ويقدمون معلومات خاطئة، لذلك يجب على القراء توخي الحذر أثناء البحث عن المعلومات والتحقق من موثوقية المحتوى قبل تعلمه. قد لا يكون عدم وجود فصل دراسي حقيقي أو زملاء دراسة جيداً لجميع الطلاب، فقد يشعر الطلاب بالعزلة الاجتماعية في بعض الأحيان بسبب عدم وجود أشخاص حقيقيين حولهم أثناء التعلم. وبالنسبة للتكلفة، عادة ما يكون التعلم الإلكتروني خياراً أرخص على المدى الطويل، ولكنه قد يكون مكلفاً للغاية بالنسبة لبعض المؤسسات لأول مرة، فقد لا يكون شراء معدات جديدة مثل أجهزة الحاسوب أو أجهزة العرض أو البرامج الجديدة دفعة واحدة أمراً سهلاً دائماً للمؤسسات الجديدة أو الصغيرة، كما أن تكلفة تطوير المواد التدريبية مرتفعة مقارنة بالطرق التقليدية (Rosidah, 2021).

### التعليم المتمازج:

يمكن تعريف التعليم المتمازج على أنه عملية المزج ما بين التعليم التقليدي (التمثل بالشرح والمناقشة في الغرفة الصفية) والتعليم الإلكتروني (والذي قد يشمل استخدام جميع الوسائل الرقمية والإنترنت)، وقد يكون التعليم الإلكتروني الذي في التعليم المتمازج متزامناً أو غير متزامن (الدسوقي، 2016).

يعتبر التعليم المتمازج (الدمج) استراتيجية تعليمية حديثة حلت محل التعلم الإلكتروني تدريجياً في معظم المؤسسات التعليمية، حيث أنه بديل منطقي ومقبول علمياً للتعلم الإلكتروني، وله عوائد أعلى، وأقل تكلفة، ويتضمن أنواعاً أكثر تعقيداً من التعلم. يهدف هذا النوع من التعليم إلى التعلم التفاعلي، مما يؤدي إلى مزج دور المعلم في الفصل الدراسي التقليدي مع دور المعلم الافتراضي. غالباً ما تهدف التكنولوجيا المطبقة في هذا النوع إلى إنتاج الأداء الأمثل من قبل الطلاب، حيث يعمل على تعزيز التعلم من خلال تسهيل تكامل الإشارات المرئية والمفاهيم التربوية، كما يعمل استخدام البيانات الافتراضية على جذب انتباه الجمهور المعني مع زيادة التفاعلات بين الأطراف المعنية (Liu et al., 2016).

يعمل التعليم المتمازج على جذب انتباه الطلبة وتشجيعهم على حضور الدروس، ويعمل على إثراء الطلبة بوسائل معرفة مختلفة تتلائم مع مختلف احتياجات الطلبة وقدراتهم، حيث يجعل لهم أدوات فاعلة في أنشطة التعلم الفردية والجماعية، ويسهم التعليم المتمازج في تقليل الجهد والوقت الذي يخصصه الطالب للتعلم، ويتميز التقييم في بيئة التعليم المتمازج بالمصادقية العالية، ويتميز التعليم المتمازج بالمرونة، لأنه يمكن المتعلمين من التعلم في الوقت والمكان الذي يؤمنهم، واستيفاء الاحتياجات التعليمية الخاصة بهم (عبد الله، 2014).

أفادت دراسة القرني (2018) التي عنيت بالتعليم المدمج بمجموعة من المزايا لهذا النظام، وهي: التكلفة الاقتصادية الأقل مقارنة بالتعلم الإلكتروني، التفاعل الإيجابي بين عضو هيئة التدريس والطلاب وتعزيز الجوانب الإنسانية والتواصل بين الطلاب بعضهم البعض، المرونة في التطبيق من خلال مقابلة الاحتياجات الفردية وأنماط التعلم المختلفة لدى الطلاب، تعدد مصادر المعرفة وسرعة الحصول عليها من خلال المصادر والمواقع الإلكترونية وعدم التقييد بالمحتوى الدراسي التقليدي أو الساعات الدراسية، استغلال التقدم التكنولوجي والثورة الرقمية في العملية التعليمية لمزيد من الإثراء والتعلم، معالجة سلبية عدم التواصل المباشر وجهاً لوجه بين عضو هيئة التدريس والطلاب، كما في التعليم الإلكتروني والذي لا تتوافر فيه التغذية الراجعة والتي يوفرها التعليم المدمج، وأخيراً تقديم ممارسات تربوية تساهم في خلق مداخل ابتكارية في التدريس والتعلم.

تطرقت دراسة السيد (2018) إلى الصفات المطلوبة بالمعلم الذي يعمل ضمن نظام التعليم المتمازج، فيجب عليه أن يتحلى بالقدرة على إعطاء المنهج بالجمع ما بين الأسلوب التقليدي والإلكتروني، فيكون متمكناً من إعداد الاختبارات والتعامل مع الوسائط المتعددة، بالإضافة إلى تحويل كل ما يعمل على شرحه إلى واقع حي. كما يجب أن تتوافر الرغبة في المعلم لتطوير مناهج التعليم والبحث عن كل ما هو جديد، بالإضافة إلى حسن التعامل عن طريق البريد الإلكتروني لإستمرارية التواصل بينه وبين طلابه.

ومن إيجابيات التعليم المتمازج حسب ما ورد في دراسة Evseeva وBuran (2015) تم تطوير مهارات البحث للطلاب عبر الإنترنت وتحسن تفكيرهم النقدي. كما يعد التعليم المدمج هو تعلم مستقل، لذلك يتمتع الطلاب بفرص أكثر للدراسة في أي مكان وفي أي وقت. يقوم الطلاب بتحسين مهارات القراءة لديهم بسبب كمية كبيرة من المعلومات المقدمة عبر الإنترنت، كما عززوا مهارات الكتابة أثناء نشر تعليقاتهم وكذلك إكمال مهام الكتابة والاختبارات، كما تطور مشاهدة الفيديو مهارات الاستماع لديهم.

أما بالحديث عن عيوب التعليم المتمازج، من المهم النظر إلى حقيقة أن الطلاب والمعلمين لا يمتلكون مهارات تقنية معلومات كافية وقد يتسبب ذلك في بعض المشكلات في التعليم المتمازج. يمكن أن يواجه الطلاب بعض التحديات التقنية في بعض الأحيان كأن تكون سرعة الإنترنت غير كافية أو مشاكل متعلقة بأجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم. في بعض الأحيان يمكنهم بسهولة العثور على الموضوعات الضرورية في الشبكة بدلاً من فعل ذلك بأنفسهم. هذا هو القرن الحادي والعشرين والمتعلمون لدينا قادرون على العثور على كل ما يحتاجون إليه على الإنترنت، قد يمثل هذا تحدياً للمعلمين لتحليل ما إذا كان الطلاب قد قاموا بالمهام أو تم نسخها. أثناء تقييم المعلمين لا يمكنهم معرفة من قام بهذه المهمة، هناك مشكلة أخرى وهي أن الطلاب يمكنهم أن يطلبوا أداء مهامهم من أصدقائهم، لذلك في بعض الأحيان قد يقوم الآخرون بالمهام ولا يستطيع المعلمون إثبات ذلك. ولكن يمكن ملاحظة بعض هذه العيوب في التدريس التقليدي. إذا شرح المعلمون قيمة المهام التي يجب أن يقوموا بها بأنفسهم، فيمكنهم القيام بها. تنفيذ التدريس المتمازج (المدمج) ليس بالمهمة السهلة، فيتطلب بعض الاستعدادات الأساسية في جميع عناصر عملية التعلم التعليمية - المعلم والطالب - وتصميم المحتوى والبنية التحتية. باختصار، يمكن القول إن التعلم المدمج هو إلى حد ما الحل للمشاكل السائدة في النظام التعليمي إذا تم تنفيذه بطريقة جيدة التخطيط والمنظمة مع النوع الصحيح من المواقف يمكن أن يصبح مستقبل هذا النظام (Bakhriddinova, 2020).

دراسة إبراهيم وعنتر (2021) تهدف البحث إلى دراسة فعالية التعليم المتمازج في العملية التعليمية. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين إدراك الطلاب وفوائد التعليم المتمازج ورضا الطلاب عن بيئة التعليم المتمازج. وتوصي الدراسة

بضرورة قيام المنظومة التعليمية بتحسين كفاءة منصات التعلم عبر الإنترنت وإثراء موارد التعلم بدقة باستمرار لضمان جودة التعليم، وينبغي عليها تطوير استراتيجيات التدريس التي تتناسب التعليم المتمازج.

دراسة العمري والعسيري (2021) أفاد البحث في معرفة أثر استخدام التعليم المدمج على تحصيل طالبات الصف الثالث المتوسط لمفردات اللغة الإنجليزية بمحايل عسير، طبق على المجموعتين اختبار تحصيل مفردات اللغة الإنجليزية كأداة للبحث قبلًا وبعديًا. وأسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار تحصيل مفردات اللغة الإنجليزية، لصالح المجموعة التجريبية، كما أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في كل من الاختبار القبلي والبعدي، لصالح الاختبار البعدي، أيضًا اتضح الأثر الإيجابي على تحصيل مفردات اللغة الإنجليزية للصف الثالث متوسط عند استخدام التعليم المدمج.

دراسة العجب وآخرون (2020) سعت الدراسة إلى تقصي أثر تصميم مواد التعلم وفق الدمج بين أساليب التعلم عن بعد واستراتيجية التساؤل الذاتي على دافعية المتعلمين ومهاراتهم في إعداد خطة البحث في مقرر طرق البحث. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية وعملياً بين متوسط المجموعتين التجريبية والضابطة في فئات الدافعية مجتمعة، وذلك لصالح المجموعة التجريبية. كما أظهرت النتائج أيضاً وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط المجموعتين في مهارات إعداد خطة البحث مجتمعة، لصالح المجموعة التجريبية. توصي هذه الدراسة بتوظيف الدمج بين أساليب التعلم عن بعد واستراتيجية التساؤل الذاتي في تصميم وتدريس مقرر طرق بحث، كما تشجع على استخدام هذه التوجه الجديد في تدريس وتصميم مقررات دراسية أخرى.

دراسة (2019) Anthony ركزت الدراسة على علاقة التعليم المتمازج بأداء المعلمين. أظهرت عقود من البحث أن جودة التدريس التي يتلقاها الطالب لها تأثير أكبر من أي عامل آخر على تعلمه، ولكن ظهور نموذج التعليم المدمج جعل العديد من المعلمين والقادة يركزون على الابتكار وتغيير الممارسات بدلاً من على تطوير ممارسات المعلم القائمة على البحث والتي لها تأثير إيجابي واضح على تعلم الطلاب. في الواقع، لها تأثير كبير على تعلم الطلاب في الفصول الدراسية الابتدائية المختلطة. يجب أن تساعد هذه النتائج القادة والمعلمين على فهم مكان تركيز وقتهم وطاقتهم من أجل تحسين تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم المدمج.

دراسة (2019) Harahap et al. بحثت الدراسة للتعرف على تأثير استراتيجية التعليم المتمازج على التحصيل العلمي ومهارات العملية التعليمية للطلاب. والتي أكدت أن استراتيجية التعليم المدمج أكثر فاعلية بشكل ملحوظ في تعزيز التحصيل العلمي للطلاب ومهارات العملية العلمية مقارنة باستراتيجية التعلم التقليدية.

دراسة (2019) Anthony et al. طورت الدراسة نموذجاً لتسهيل على صانعي السياسات بالجامعة في اتخاذ قراراتهم، لتقييم تعلم الطلاب ونتائج التدريس لأعضاء هيئة التدريس. علاوة على ذلك، تستكشف هذه الدراسة العوامل التي تؤثر على تبني التعليم المتمازج في الجامعات، من خلال دراسة تجريبية من وجهات نظر المتعلمين والموظفين الأكاديميين والإدارة. كشفت النتائج أن العوامل الداعمة، والموقف، ووضع التعلم، والرضا، وإدارة الدورة، وسهولة الاستخدام تتنبأ بشكل إيجابي بتصور المتعلمين والموظفين الأكاديميين لتبني التعليم المتمازج. وبالمثل، تشير النتائج إلى أن تصور الإدارة تجاه تبني التعليم المتمازج يتم تحديده بشكل إيجابي من خلال الإستراتيجية والهيكول وعوامل الدعم. علاوة على ذلك، تكشف النتائج أن تأثير التعليم المتمازج على فعالية المتعلمين يتم التنبؤ به بشكل إيجابي من خلال الإنجاز والمشاركة والمشاركة والاحتفاظ والنتائج المعرفية. بالإضافة إلى ذلك، تشير النتائج إلى أن تأثير التعليم المتمازج على فعالية أعضاء هيئة التدريس يتأثر بشكل كبير بالتسليم والأداء والتقييم والتحفيز. تساهم الآثار النظرية لهذه الدراسة في تعزيز جودة التدريس من خلال إثراء إدارة المقرر الدراسي، وتحسين محتوى التعلم، وتسهيل سياسات الإدارة نحو اعتماد التعليم المتمازج فعال.

دراسة سلامة وآخرون (2018) هدف البحث إلى قياس أثر تصميم التعليم المدمج التعاوني في تحسين التحصيل المعرفي لمقرر دراسي لدى طلبة الماجستير ببرنامج الإعاقات الذهنية والتوحد في كلية الدراسات العليا بجامعة الخليج العربي بمملكة البحرين، حيث طُورت بيئة التعليم المدمج التعاوني وفق نموذج التصميم التعليمي وذلك في ضوء معايير تصميم التعليم المدمج. أعد الباحثون أدوات

البحث المتمثلة في اختبار التحصيل المعرفي، وقد أشارت النتائج إلى وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في كل من التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح التطبيق البعدي. دراسة الرنتيسي (2016) أكدت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية وطلبة المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي، لصالح المجموعة التجريبية، وكان حجم التأثير كبير وبلغ (0.62)، كما أسفرت نتائج بطاقة ملاحظة الأداء المهاري عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية وطلبة المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية، وكان حجم التأثير كبير وبلغ (0.76)، وأوصى الباحث باستخدام التعليم المدمج والوسائط الفائقة، في تدريس المساقات العملية (Al-Zaqeba et al., 2018a).

### 3 منهجية الدراسة

تم الإعتماد على المنهج الوصفي التحليلي كونه ملائم لأغراض هذه الدراسة. القائم على تحديد خصائص الظاهرة، ووصف لطبيعة ونوع العلاقة بين متغيرات الدراسة وأسباب العلاقة والتعرف على حقيقتها واقعياً (Al-Zaqeba & AL-Rashdan (2020b). حيث تكون مجتمع الدراسة من كافة مدارس الإناث في قسبة اربد البالغ عددها (21) مدرسة، تم جمع البيانات بواسطة الإستبانة، والتي تكونت من استبانتين. حيث تم توزيع الإستبانة الأولى على 231 طالبة تم إختيارهم عشوائياً؛ بينما تم توزيع الإستبانة الثانية على 77 معلمة وتم إختيارهم عشوائياً.

### مجتمع وعينة الدراسة

حيث تكون مجتمع الدراسة من كافة مدارس الإناث في قسبة اربد البالغ عددها (21) مدرسة، تم جمع البيانات بواسطة الإستبانة، والتي تكونت من استبانتين. حيث تم توزيع الإستبانة الأولى على 231 طالبة تم إختيارهم عشوائياً؛ بينما تم توزيع الإستبانة الثانية على 77 معلمة وتم إختيارهم عشوائياً.

### مصادر جمع المعلومات

تم تطوير استبيان لقياس أبعاد الدراسة، وقد تكونت للإستبانة من جزئين. حيث أن الجزء الأول هو بيانات أساسية تخص المستجيب/ه، والقسم الثاني يحتوي على أسئلة تخص موضوع الدراسة.

### الاساليب الإحصائية المستخدمة

سيستخدم برنامج SPSS 25 لأجراء التحليل الاحصائي والاختبارات الاحصائية المناسبة لمتغيرات الدراسة كتحليل الارتباط الخطي، وتحليل الانحدار المتعدد والارتباط لمعرفة طبيعة العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار فرضياتها.

### 4 النتائج والتحليل

تمت مقارنة مجالات الدراسة وإعداد الجدول التالي:  
أن المتوسط العام لمجالات جودة التعلم من وجهة نظر الطالبات، من حيث الأهمية النسبية متوسطة، حيث بلغ المتوسط العام (3.121) وبانحراف معياري بلغ (0.970)، وقد حل مجال (تمنية مهارات الطالب) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ



(3.221) وبانحراف معياري بلغ (1.053)، وبأهمية نسبية متوسطة، حين حل مجال (التحصيل العلمي) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.996) وبانحراف معياري (1.050)، وبأهمية نسبية متوسطة، كما هو مبين بالجدول رقم (1).  
الجدول رقم(1): المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والرتب والأهمية النسبية لمجالات الدراسة من وجهة نظر الطالبات

الرقم	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتب	الأهمية النسبية
1	جودة عملية التعليم	3.106	0.835	3	متوسطة
2	التحصيل العلمي	2.996	1.050	4	متوسطة
3	جودة الأداء التدريسي	3.164	0.944	2	متوسطة
4	تنمية مهارات الطلاب	3.221	1.053	1	متوسطة
	التعلم من وجهة نظر الطلاب ككل	3.121	0.970		متوسطة

وأن المتوسط العام لمجالات جودة التعلم من وجهة نظر المعلمات، من حيث الأهمية النسبية متوسطة، حيث بلغ المتوسط العام (2.891) وبانحراف معياري بلغ (0.892)، وقد حل مجال (جودة عملية التعليم) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.082) وبانحراف معياري بلغ (0.815)، وبأهمية نسبية متوسطة، حين حل مجال (التحصيل العلمي) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.673) وبانحراف معياري (0.942)، وبأهمية نسبية متوسطة. كما هو مبين بالجدول رقم (2).

الجدول رقم(2): المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والرتب والأهمية النسبية لمجالات الدراسة من وجهة نظر المعلمات

الرقم	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتب	الأهمية النسبية
1	جودة عملية التعليم	3.082	0.815	1	متوسطة
2	التحصيل العلمي	2.673	0.942	4	متوسطة
3	جودة الأداء التدريسي	2.913	0.863	2	متوسطة
4	تنمية مهارات الطلاب	2.897	0.951	3	متوسطة
	التعلم من وجهة نظر الطلاب ككل	2.891	0.892		متوسطة

قد تم إخضاع الفرضيات، لتحليل الانحدار الخطي البسيط، وكانت النتائج كما يلي:

الجدول (3): نتائج اختبار أثر أبعاد الدراسة في جودة التعلم من وجهة نظر الطالبات

المتغير التابع	ملخص النموذج	تحليل التباين	جدول المعاملات
----------------	--------------	---------------	----------------

Coefficients					ANOVA		Model Summary		
Sig t* مستوى الدلالة	T المحسوبة	الخطأ المعياري	B	البيان	Sig F* مستوى الدلالة	F المحسوبة	R <sup>2</sup> معامل التحديد	R معامل الارتباط	
0.000	5.857	0.128	0.748	عملية التعليم	0.000	137.433	0.759	0.871	التعليم المتمازج
0.000	7.230	0.087	0.631	التحصيل العلمي	0.000	161.322	0.787	0.887	
0.000	4.371	0.102	0.445	جودة الأداء التدريسي	0.000	105.039	0.700	0.840	
0.000	5.648	0.079	0.448	تنمية مهارات الطلاب	0.000	136.462	0.758	0.870	

\*يكون التأثير ذا دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ )

وبناءً على ما سبق توجد فروق ذات دلالة إحصائية إيجابية لأثر جميع أبعاد جودة التعلم من وجهة نظر الطالبات وعليه تم قبول فرضيات الدراسة.

الجدول (4): نتائج اختبار أثر أبعاد الدراسة في جودة التعلم من وجهة نظر المعلمات

جدول المعاملات Coefficients					تحليل التباين ANOVA		ملخص النموذج Model Summary		المتغير التابع
Sig t* مستوى الدلالة	T المحسوبة	الخطأ المعياري	B	البيان	Sig F* مستوى الدلالة	F المحسوبة	R <sup>2</sup> معامل التحديد	R معامل الارتباط	
0.000	4.549	0.195	0.889	عملية التعليم	0.000	50.083	0.685	0.828	التعليم المتمازج
0.000	3.907	0.114	0.447	التحصيل العلمي	0.000	71.645	0.757	0.870	
0.000	3.757	0.113	0.426	جودة الأداء التدريسي	0.000	59.329	0.721	0.849	
0.000	3.907	0.104	0.405	تنمية مهارات الطلاب	0.000	83.644	0.784	0.886	

\*يكون التأثير ذا دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ )

وبناءً على ما سبق توجد فروق ذات دلالة إحصائية إيجابية لأثر جميع أبعاد جودة التعلم من وجهة نظر المعلمين وعليه يتم قبول فرضيات الدراسة.

## 5 مناقشة النتائج والتوصيات

سعت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر التعليم المتميز على جودة التعلم للمرحلة الأساسية في مدارس الإناث الحكومية في لواء قسبة اربد. وتمت مناقشة فرضيات الدراسة على النحو الآتي:

### مناقشة الفرضية الأولى

نصحت الفرضية الأولى على أنه: "يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتعليم المتميز على جودة عملية التعليم". أثبتت الدراسة هذه الفرضية، وتوافقت هذه النتيجة مع دراسة (إبراهيم وعنتر، 2021)، فأظهرت نتائج دراستهم وجود علاقة بين إدراك الطلاب وفوائد التعلم المتميز ورضا الطلاب عن بيئة التعليم. وكشفت دراسة (Anthony et al.، 2019) أن العوامل الداعمة، والموقف، ووضع التعلم، والرضا، وإدارة الدورة، وسهولة الاستخدام تتنبأ بشكل إيجابي بتصوير المتعلمين والموظفين الأكاديميين لتبني التعليم المتميز. وبالمثل، أشارت النتائج إلى أن تصور الإدارة تجاه تبني التعليم المتميز يتم تحديده بشكل إيجابي من خلال الإستراتيجية والهيكل وعوامل الدعم. علاوة على ذلك، أفادت أن تأثير التعليم المتميز على فعالية المتعلمين يتم التنبؤ به بشكل إيجابي من خلال الإنجاز والمشاركة والمشاركة والاحتفاظ والنتائج المعرفية (Al-Zaqeba & AL-Rashdan، 2020a، Alzaqebah & Abdullah، 2015).

### مناقشة الفرضية الثانية

نصت الفرضية الثانية على أنه: "يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتعليم المتميز على التحصيل العلمي للطلاب". دعمت الدراسة هذه الفرضية، وبناءً على نتيجة دراسة (Harahap et al.، 2019)، يمكن استنتاج أن استراتيجية التعلم المدمج التي وجدت أكثر فاعلية بشكل ملحوظ في تعزيز التحصيل التعليمي للطلاب ومهارات العملية العلمية مقارنة باستراتيجية التعلم التقليدية. وفي دراسة (سلامة وآخرون، 2018) ودراسة (الرننيسي، 2016) أشارت النتائج إلى وجود أثر إيجابي للتعليم المتميز على التحصيل العلمي للطلاب. وأوصى الباحثون باستخدام التعليم المدمج والوسائط الفائقة، في تدريس المساقات العملية.

### مناقشة الفرضية الثالثة

نصت الفرضية الثالثة على أنه: "يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتعليم المتميز على جودة الأداء التدريسي". أثبتت الدراسة هذه الفرضية، وبالمقارنة مع دراسة (Anthony، 2019؛ Alzaqebah et al.، 2020)، أظهرت أن جودة التدريس التي يتلقاها الطالب لها تأثير أكبر من أي عامل آخر على تعلمه، ولكن ظهور نموذج التعلم المدمج جعل العديد من المعلمين والقادة يركزون على الابتكار وتغيير الممارسات بدلاً من على تطوير ممارسات المعلم القائمة على البحث والتي لها تأثير إيجابي واضح على تعلم الطلاب.

## مناقشة الفرضية الرابعة

نصت الفرضية الرابعة على أنه: "يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتعليم المتمازج على تنمية مهارات الطلاب". دعمت الدراسة هذه الفرضية، هذا وقد أشار العجب وآخرون (2020) إلى مقياس الدافعية نحو المادة التعليمية عن طريق التعليم المتمازج الذي اشتمل على أربع فئات للدافعية هي: الثقة، الانتباه، الصلة والملائمة، والرضا.

## 6 الخاتمة

هدفت هذه الورقة للتعرف أثر التعليم المتمازج على جودة التعليم للمرحلة الأساسية في مدارس الإناث الحكومية في لواء قصبه اريد؛ حيث بينت الدراسة أن للتعليم المتمازج له أثر إيجابي على كل من عملية التعليم، التحصيل العلمي للطلاب، الأداء التدريسي ومهارات الطلاب. وترى الباحثة أهمية هذه الدراسة بالنسبة للعاملين في وزارة التربية والتعليم، ومديري المدارس لإتباع الأسلوب المتمازج في التعليم وذلك تأكيداً على العمل المستمر لتطوير المنظومة التعليمية، واتباع الأساليب التي تعمل على زيادة المستوى العلمي والمعرفي للطلاب. وفي ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بضرورة تدريب معلمي المرحلة الأساسية حول التعليم المدمج، حيث توصي الأبحاث المستقلة بدراسة تأثير استخدام التعلم المدمج في التدريس ضمن متغيرات ونتائج التدريس الأخرى. في حين تساهم هذه الورقة في تزويد متخذي القرارات وصانعي السياسات وكذلك أولياء أمور الطلبة حول التعليم المتمازج وأهميته للتعليم للمرحلة الأساسية.

## المراجع العربية

- سلامة، عبد العزيز محمد جودة، الخميسي، السيد سعد، سعيد، و أحمد محمد نوبي. (2018). تحسين مستوى الرضا عن التعلم والتحصيل المعرفي باستخدام التعلم المدمج التعاوني لدى طلبة الدراسات العليا. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 2(3)، 41-56.
- حسين سالم مكاون وزارة التربية/المديرية العامة للمناهج. (2016). أثر استخدام التعلم المدمج في تحصيل واستبقاء المعلومات لطلبة الصف الخامس العلمي بمادة علم الاحياء journal of the college of basic education ،، 22(95)/علمي.
- سعد العمري، عبد الله، و عامر آل مريع عسيري. (2021). أثر استخدام التعلم المدمج على تحصيل طالبات الصف الثالث المتوسط لمفردات اللغة الإنجليزية. مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية للدراسات العليا بسوهاج، 7(7)، 173-202.
- محمد العجب، العجب، عادل منصور الستري، علي صالح، و أحمد. (2020). أثر الدمج بين أساليب التعلم عن بعد واستراتيجية التساؤل الذاتي في كتابة مواد التعلم على دافعية المتعلمين ومهاراتهم في إعداد خطة البحث. مجلة بحوث التربية النوعية، 2020(58)، 755-792.
- شاهين، هالة عبد المؤمن و هاله عبدالمؤمن. (2021). التعليم المتمازج ومهارات القرن الواحد والعشرين-دراسة تحليلية. المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل، 4(17)، 173-188.

- محمد الحمران، محمود حميدات، و مهدي بدارنة. (2016). درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية لكفايات التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم.
- يوسف عطيه عبد العايد. (2021). دور التعلم الإلكتروني الفعال في مدارس لواء الشونة الجنوبية الحكومية في تنمية الابتكار لدى المعلمين في ظل إنتشار جائحة كورونا. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، (68)، 281-299.
- غنيم، محمد عبد السلام، سليمان، و نهى محمد. (2021). إسهام المرونة الأكاديمية على الاتجاه نحو التعليم المدمج في ظل جائحة الكورونا لدى طلاب كلية التربية. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 5(21)، 161-194.
- زكريا عبدالله، ح.، و حمزة. (2013). أثر إستراتيجية التعلم المدمج في تنمية مهارات التواصل اليدوي لدى الطلاب المعلمين بالتربية الخاصة. مجلة بحوث التربية النوعية، 2013(31)، 240-279.
- محمد عبد الجواد حسين، إ.، إسرائ، سمير مهران، خيرى محمود، و جمال. (2019). أثر استخدام التعليم المتمازج لتنمية بعض مفاهيم علوم الحياة لدى أطفال المستوى الأول بالروضة. مجلة التربية وثقافة الطفل، 14(14)، 232-258.
- الخاني، ريمه عبد الإله. (2019). التعليم الحديث بين الواقع والرقمي. المجلة العربية للتربية النوعية، 3(9)، 183-200.
- محمد فتحي، أ. ح. م. ف.، و أمل حياتي محمد فتحي. (2021). دراسة إحصائية للمقارنة بين إيجابيات وسلبيات نمطي التعليم التقليدي. مجلة علوم وفنون الموسيقى، 44(1)، 1-56.
- عبد الرحمن، فاطمة. (2019). الدرس الصرفي بين التعليم التقليدي والتعليم الرقمي. المجلة العربية مداد، 3(5)، 57-66.
- صقر عبد الله. (2014). التعليم المدمج حلقة الوصل بين التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني.
- عبد النبي عبد الله الطيب. (2016). مهارات الاتصال الفعال. Al Manhal .
- علي سايح جبور. (2020). التعليم الإلكتروني كمدخل لإصلاح قطاع التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر . 1.roa
- مليكة بن زيان. (2019). التعليم الإلكتروني في زمن فيروس كورونا بين المزايا والمساوى. مجلة ضياء للبحوث النفسية والتربوية، 53-62.
- عائشة زنقي. (2021). التعليم الإلكتروني في الوسط التربوي. مجلة القبس للدراسات النفسية والاجتماعية، 3(1)، 139-147.
- سنوسي علي. (2019). عصرنه مرفق التعليم الجزائري بين حتمية التغيير ومعوقات التطبيق-التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد نموذجا.-
- أبو حسين، ولاء. (2018). فاعلية التعلم المدمج في تنمية التفكير الابتكاري لمحتوى الفيچوال بيسك Visual basic لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية. بورسعيد، 23(23)، 522-566.
- الدسوقي، وفاء صلاح الدين إبراهيم. (2016). أثر استراتيجية تعليم الأقران المنظم القائمة على التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات برنامج Indesign ومهارات حل المشكلات لدى طلاب الدبلوم المهنية تعليم إلكتروني. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 78(1)، 105-130.
- سمحان عبد الخالق القرني، أحمد. (2018). أثر استخدام التعليم المدمج على تنمية بعض مهارات القراءة الإبداعية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط. مجلة كلية التربية (أسبوط)، 34(9)، 112-138.

- السيد، سهير فتحي محمد. (2018). تطوير مقرر العلوم في ضوء التعليم المدمج وأثره في تنمية المفاهيم العلمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من الصم. مجلة البحث العلمي فى التربية، 19(الجزء الخامس)، 595-622.
- محمود محمد الرنتيسي. (2016). أثر استخدام التعليم المدمج والوسائط الفائقة على التحصيل المعرفي واكتساب مهارات التصوير الرقمي لدى طلبة الصحافة بجامعة الأمة بغزة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 23(1).
- إبراهيم، حسين عبدالوهاب عبدالراضي، عنتر، و محمد. (2021). التعلم الهجين وأثره على العملية التعليمية بكلية السياحة والفنادق جامعة المنيا. المجلة العلمية لكلية السياحة والفنادق جامعة الأسكندرية، 18(18)، 72-86.

#### المراجع الأجنبية

- Aljbour, H. (2020). The extent of practicing ethical leadership by public secondary school principals in Amman. *Journal of Education and Practice*, 11(15), 57-63.
- Al-Zaqeba, M. A. A., Hamid, S. A., dan Muhammad, I. (2018a). Tax Compliance Of Individual Taxpayers: A Systematic Literature Review. *Proceedings of The IIER International Conference*, 22nd-23rd April 2018. Istanbul, Turkey. Hal. 42 - 52
- Al-Zaqeba, M. A. L. I. A., & AL-Rashdan, M, T. 2020a. The Effect of Attitude, Subjective Norms, Perceived Behavioral Control on Tax Compliance in Jordan: The Moderating Effect of Customs Tax. *International Journal Of Scientific & Technology Research. ISSN 2277-8616. VOLUME 9, ISSUE 04.*
- Al-Zaqeba, M. A. L. I. A., & AL-Rashdan, M, T. 2020b. Extension of The TPB In Tax Compliance Behavior: The Role of Moral Intensity and Customs Tax. *International Journal Of Scientific & Technology Research. ISSN 2277-8616. VOLUME 9, ISSUE 04.*
- Al-Zaqeba, M. A. L. I. A., Hamid, S. A., & Muhammad, I. (2018b). Tax compliance of individual taxpayers: a systematic literature review. *Proceedings of The IIER International Conference, (April), 42-52*. Retrieved from [http://www.worldresearchlibrary.org/up\\_proc/pdf/1515-152827669742-52.pdf](http://www.worldresearchlibrary.org/up_proc/pdf/1515-152827669742-52.pdf)
- Alzaqebah, M., & Abdullah, S. (2015). Hybrid bee colony optimization for examination timetabling problems. *Computers & Operations Research*, 54, 142-154.
- Alzaqebah, M., Jawarneh, S., Alwohaibi, M., Alsmadi, M. K., Almarashdeh, I., & Mohammad, R. M. A. (2020). Hybrid Brain Storm Optimization algorithm and Late Acceptance Hill Climbing to solve the Flexible Job-Shop Scheduling Problem. *Journal of King Saud University-Computer and Information Sciences*.
- Rosidah, Z. (2021). The use of e-learning methods in teaching listening to fifth-grade students at Government Primary School 1 Madiun (Doctoral dissertation, iain ponorogo).
- Anthony, B., Kamaludin, A., Romli, A., Raffei, A. F. M., Abdullah, A., Ming, G. L., ... & Baba, S. (2019). Exploring the role of blended learning for teaching and learning effectiveness in

institutions of higher learning: An empirical investigation. *Education and Information Technologies*, 24(6), 3433–3466.

Anthony, E. (2019). (Blended) Learning: How Traditional Best Teaching Practices Impact Blended Elementary Classrooms. *Journal of Online Learning Research*, 5(1), 25–48.

Bakhriddinova, D. (2020). USING BLENDED LEARNING AS AN EFFECTIVE TOOL IN TEACHING ENGLISH. *Архив Научных Публикаций JSPI*.

Buran, A., & Evseeva, A. (2015). Prospects of blended learning implementation at technical university. *Procedia–Social and Behavioral Sciences*, 206, 177–182.

Harahap, F., Nasution, N. E. A., & Manurung, B. (2019). The Effect of Blended Learning on Student's Learning Achievement and Science Process Skills in Plant Tissue Culture Course. *International Journal of Instruction*, 12(1), 521–538.

Liu, Q., Peng, W., Zhang, F., Hu, R., Li, Y., & Yan, W. (2016). The effectiveness of blended learning in health professions: systematic review and meta-analysis. *Journal of medical Internet research*, 18(1), e4807.