

## The effect of canceling the administrative decision for the role of<sup>1</sup> physical education teachers for the lower basic stage on the students' athletic performance from the point of view of physical education supervisors in the West Bank

تأثير إلغاء القرار الإداري لدور معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الدنيا على الأداء الرياضي للطلبة من

وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في الضفة الغربية

مي زياد عصفور<sup>1</sup>، رافي حسين عصفور<sup>2</sup>

<sup>1</sup> مي زياد فؤاد عصفور، ماجستير ادارة تربوية، معلمة تربية رياضية، [maieasfour45@gmail.com](mailto:maieasfour45@gmail.com)

<sup>2</sup> رافي حسين عصفور، جامعة بيرزيت، [rafi\\_asfour@yahoo.com](mailto:rafi_asfour@yahoo.com)

<p>تاريخ المقالة الإرسال: ٢٠٢٢-٠٣-٠٥ المراجعة: ٢٠٢٢-٠٣-٠٩ القبول: ٢٠٢٢-٠٣-١٤</p>	<p>مختصر البحث تهدف الدراسة لمعرفة مدى أثر إلغاء القرار الإداري لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الدنيا على الأداء الرياضي للطلبة من وجهة نظر مشرفي التربية في الضفة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وكانت عينة الدراسة (40) مشرف ومشرفة تم اختيارها بالطريقة القصدية، واشتملت أدوات الدراسة على استبانة ومقابلة. ونتج عن الدراسة أن عدم تأييد إلغاء القرار الإداري لدور معلمي التربية الرياضية في نقل المعرفة باستخدام الأساليب التطبيقية على الأداء الرياضي البدني لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا يعزز أدائهم كما أن رعاية التربية العملية والنمو الشامل لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا، يعطي الطلبة فرصة الإسهام في العمل المدرسي ويساعدهم على التكيف والاندماج داخل الصف الدراسي، فإلغاء القرار الإداري لدور معلمي التربية الرياضية في رعاية التربية العملية والنمو الشامل يؤثر سلباً في أدائهم، كما جاءت نتائج الدراسة الحالية بالإشارة إلى أهمية أن يكتسب الطلبة في مرحلة الصفوف الدنيا مهارات التفاعل الرياضي المستمر أثناء التدريب والمنافسات، كما توصلت الباحثة إلى نتيجة شاملة للموضوع وهي أن إلغاء القرار الإداري لدور معلمي التربية الرياضية يساهم في ضعف وتقليص حجم وفعالية الأداء الطلابي في مختلف مجالات الدراسة لطلبة الصفوف الأساسية الدنيا، وقد أوصت الباحثة بضرورة تفعيل دور معلمي ومعلمات التربية الرياضية عن طريق القرارات الإدارية وتعزيز الأداء الطلابي بمختلف المستويات وخاصة طلبة الصفوف الأساسية الدنيا.</p>
<p><b>Article history</b> Received: 05-3-2022 Revised: 09-3-2022 Accepted: 14-3-2022</p>	<p><b>Abstract</b> The study aimed to draw on the effect of canceling the administrative decision of the role of physical education teachers for the first stage on the students' athletic performance from the viewpoint of physical education supervisors in the West Bank, using the descriptive analytical approach. The study sample was (40) supervisors who were chosen by the intentional method, and the study tools included a questionnaire</p>

<p><b>Keywords:</b> Cancellation of Administrative Decision, Physical Education, Lower Basic Stage.</p>	<p>and an interview The study showed that not supporting the cancellation of the administrative decision for the role of physical education teachers in transferring knowledge using applied methods on physical athletic performance for students of the lower basic stage enhances their performance, and the care of practical education and comprehensive growth for students of the lower basic stage It gives students the opportunity to contribute to school work and helps them to adapt and integrate into the classroom. The cancellation of the administrative decision for the role of physical education teachers in nurturing practical education and comprehensive growth negatively affects their performance. The results of the current study indicated the importance of students acquiring interaction skills in the lower grades stage. The researcher also reached a comprehensive conclusion of the subject, which is that canceling the administrative decision for the role of physical education teachers contributes to the weakness and reduction of the size and effectiveness of student performance in various fields of study for students of the lower basic classes. The researcher recommended the need to activate the role of physical education teachers through administrative decisions and enhance student performance. At various levels, especially students of the lower basic grades.</p>
---	---

## 1. المقدمة:

تعد الرياضة المقياس الحضاري في عصرنا الحالي حيث تتنافس الأمم في مختلف الإرجاء بالإضافة إلى المنافسة العلمية و التكنولوجيا في تحقيق أفضل النتائج في البرامج الرياضية على مستوى العالم، و المدرسة هي المؤسسة التي تتضامن مع النادي و المؤسسات الأخرى على تحقيق رغبات و ميول الأطفال الرياضية من خلال اللعب و الحركة و الانخراط في برامج جماعية تظهر قدراتهم و إبداعاتهم و تفوقهم على أقرانهم، و رسالة المدرسة تكون مكملة لرسالة الأسرة في إصلاح الجيل، لذلك تظهر الحاجة إلى تجديد الخطاب المدرسي و المنهج، لتعد مادة التربية الرياضية جزءاً لا يتجزأ من منظومة البرامج المدرسية و ممارسته يعد أمراً محبباً لدى التلاميذ في جميع المراحل الدراسية، وله دوره وتأثيره لجميع جوانبه الجسمية و العقلية و النفسية، و الانفعالية، كما تعتبر مادة التربية الرياضية إحدى المناشط الهامة في اليوم المدرسي لما لهذه الأنشطة من قدرة على بناء الشخصية الوطنية المتمتعة بالصحة النفسية و العقلية و الجسدية اللازمة لممارسة حياته الطبيعية بكل سلامة (محمود، 2015).

فالمعلم هو العنصر الفعال في جميع مدخلات النظام التعليمي و في تحقيق أهدافه على نحو أفضل و بكفاءة عالية، و يستمد فعاليته من رؤى أصحاب القرار الإداري الخاص بالشأن الرياضي في المدارس نظراً لخبراتها السابقة في مجال العمل التربوي والكشف عن الإمكانيات الرياضية المدرسية المادية والبشرية و سير العملية التعليمية لتحسين الأداء الرياضي للطلبة، و توفير متطلباتهم المختلفة، إلا أن إلغاء القرار الإداري لدور معلمي التربية الرياضية يؤثر في عمليات التخطيط، أو التوجيه، أو المراقبة، التي يقوم بها المعلم ويسعى لترجمتها إلى واقع عملي يستمد الطلبة من خلاله المهارات المختلفة في الأداء الرياضي، حيث أن غياب معلمي التربية الرياضية يتنافى مع التغيرات الاجتماعية المرغوب فيها والمتمثلة في التطور العلمي والتكنولوجي الذي بات يشكل منظومة معرفية شاملة ومتوافرة لدى جميع الأفراد كمنصات التعلم والتعلم الإلكتروني وكذلك منصات التواصل الاجتماعي، ويقلص من تميز الأداء لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا، إذ يجب أن يتم تعزيز دور معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الدنيا من خلال تفعيل القرار الإداري لجميع الأنشطة والفعاليات التي تخص تلك الفئة (مصطفى، 2020). فإن تعزيز تلك العلاقة بين تفعيل القرار الإداري لدور المعلم يعمل على تنمية الطلبة روحياً وعاطفياً واجتماعياً وعقلياً وجسماً تنمياً سليمة، أما عن إلغاء القرار الإداري فهو يتماشى عكسياً مع تنشئة الطلبة، وقابليتهم للنمو الاجتماعي وتعديل سلوكهم، فالدراسة الحالية سعت للكشف عن تأثير إلغاء القرار الإداري لدور معلمي التربية الرياضية في أداء الطلبة ودرجة اكتسابهم لصفات التفكير المنطقي المنظم، والصفات الاجتماعية المثلى، والنمو الانفعالي (ابو عاشور وعبيدات، 2016، Jarah et al., 2022، Alzaqebah et al., 2020).

## 2. الدراسات السابقة

- **دراسة حماني، كمال (2015)**، بعنوان الخبرات الانفعالية المرتبطة بالنشاط البدني والرياضي وانعكاساتها على مستوى الأداء، هدفت إلى التعرف على الخبرات الانفعالية الناتجة عن الممارسة الرياضية بشكل عام والرياضية التنافسية بشكل خاص، من حيث أسبابها، مظاهرها الداخلية الخارجية، مراحل تكوينها، منافعها ومضارها، بالإضافة إلى أثارها على مستوى الإنجاز الرياضي، سواء أكان في المنافسات الرسمية أم في مختلف المواقف التدريبية، واقتترحت طرق للسيطرة عليها.
- **دراسة ناصر زهوي (2019)**، بعنوان إعداد طالب المرحلة الإعدادية بين رعاية النمو واكتساب المهارات الرياضية في الرياضة المدرسية: دراسة ميدانية على مستوى بعض المتوسطات بولاية المسيلة، هدفت إلى تحضير تلميذ المرحلة المتوسطة بين رعاية النمو واكتساب المهارات الرياضية في الرياضة المدرسية دراسة ميدانية على مستوى بعض متوسطات ولاية المسيلة وهدفت الدراسة إلى معرفة مدى مراعاة وتوفيق أستاذ التربية البدنية والرياضية للنمو العقلي للتلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية واكتسابهم للمهارات الرياضية وكذلك معرفة مدى مراعاة وتوفيق أستاذ التربية البدنية والرياضية للنمو الحركي للتلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية واكتسابهم للمهارات الرياضية ومدى تحضير أستاذ التربية البدنية والرياضية للممارسين للرياضة المدرسية بين مراعاته لنموهم واكتسابهم للمهارات الرياضية ومن أهم استنتاجات الدراسة يجب على المعلم أن يراعي ويوفق بين النمو بجميع أشكاله وصقل المهارات الرياضية للطلبة الممارسين للرياضة المدرسية، وكذلك توضيح دور الأستاذ في تنمية الإبداع لدى الطالب، على الأستاذ أن يتقرب من التلاميذ بتفهم كبير، هادفاً إلى تقليل أخطائهم، ومكافأة جهودهم، كما يجب على الأستاذ أن لا يكون أداة تلقين وحسب والتلميذ يجب أن لا يكون أداة تسجيل تتلقن المعلومات.
- **دراسة الدغيمات، حسين (2017)**، بعنوان أثر السلوك القيادي لمديري المدارس على أداء المعلمين من وجهة نظر المعلمين في مدارس تربية لواء الأغوار الجنوبية، هدفت إلى التعرف على السلوك القيادي الذي يستخدمه مدير المدرسة من وجهة نظر المعلمين وتحديد أبرز نقاط القوة والضعف في هذه السلوكيات المتبعة، وتحديد مدى اتفاق واختلاف وجهات نظر المعلمين نحو السلوك القيادي لمدير المدرسة في مدارس تربية لواء الأغوار الجنوبية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هو أن هناك تقصير في تفويض بعض الصلاحيات وفي مشاركة العاملين في اتخاذ القرارات، واستخدام الأسلوب الدكتاتوري في فرض آراء في تطبيق الأنظمة.

## 3. الإطار النظري للدراسة

يعتمد التعليم في العصر الحديث على العديد من الأسس العلمية والتربوية التي تهدف إلى تطوير وإعداد الطلبة في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية والتربوية، والتربية الرياضية أحد العلوم الإنسانية التي تعمل على تطوير خبرات الطلبة من خلال تعلم المهارات الرياضية التي قد تؤثر في العملية التدريسية لضمان نجاحها.

**المطلب الأول: التعريف بالمصطلحات.**

**أولاً: القرار الإداري في اللغة:**

من الفعل أقر، يُقر، ويعني استقر.

**ثانياً: القرار الإداري الرياضي في الاصطلاح:**

هو عمل قانوني ضمن المؤسسة الرياضية يتم إصداره بإرادة سلطة إدارية تربوية لإحداث وضع قانوني جديد أو إلغاء أو تعديل وضع قائم خاص بمنهاج التربية الرياضية أو الكوادر التدريسية الرياضية والطلبة المتلقون للحصص الرياضية، بالإضافة إلى الأمور التي تتعلق بالمستلزمات الرياضية والخطط العملية والنظرية، كما إنَّ إلغاء القرار الإداري لدور معلم التربية الرياضية يمكن

أن يكون من الأعمال القانونية التي تقوم بها أية إدارة تربوية بصورة ملموسة ومكتوبة وواضحة مثل: تجميد عمل المعلم أو الخطط والأنشطة المتعلقة بالتربية الرياضية، وهذا بدوره سيؤثر في الأداء الرياضي للطلبة، كما إنَّ إلغاء القرار الإداري الرياضي لدور معلمي التربية الرياضية ينتج عنه آثار ملموسة على الطلبة (الجازي، 2015؛ Al-Zaqeba & AL-Rashdan, 2020a؛ Al-Zaqeba et al., 2022؛ Al-Zaqeba & AL-Rashdan, 2020).

### ثالثاً: معلم التربية الرياضية

هو ذلك الشخص المتخصص في التربية الرياضية، يقوم بتدريس مساق التربية الرياضية، ويشرف على النشاطات الداخلية والخارجية ويدرب الفرق المدرسية بما لا يقل عن ١٨ حصة بالأسبوع.

### رابعاً: إلغاء القرار الإداري لدور المعلم

هو القرار الصادر عن وزارة التربية بإلغاء أي مهمة أو نشاط أو وظيفة عملية أو نظرية تخص معلم التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الدنيا في الضفة الغربية.

### خامساً: المرحلة الأساسية الدنيا

تشمل مرحلة التعليم الأساسية الدنيا الصفوف الأربعة الأولى والتي تعتبر اللبنة الأساسية في اكتساب المهارات والمعارف الرياضية، ومرحلة مهمة في بناء السلوك والشخصية الرياضية من قبل معلمي التربية الرياضية في الضفة الغربية.

### سادساً: الأداء الرياضي

هي كافة العمليات التي تبدأ بتعليم الطلبة أسس تعلم المهارات الحركية، وتهدف إلى وصولهم فيها لأعلى درجة أو رتبة، بحيث تؤدي بأعلى المواصفات الآلية والدقة والانسائية والدافعية بما تسمح به قدراتهم خلال المنافسات الرياضية بهدف تحقيق أفضل النتائج مع الاقتصاد في الجهد، وتحقق مستوى مرتفع من الأداء البدني والاجتماعي والانفعالي والحركي والتوافقي لطلبة التعليم الأساسي للصفوف الدنيا.

### سابعاً: دور المشرفين التربويين في مجال التربية الرياضية

يتمحور دور المشرفين المختصين في مجال التربية الرياضية بتنمية وتطوير معلمي التربية الرياضية ومراقبة تنفيذهم للخطط التربوية التي من شأنها تحسين نمو المهارات المهنية للكوادر التعليمية الرياضية، وترسيخ قيم التفاعل الإيجابي مع طلابهم وتحسين أدائهم في مختلف المجالات من خلال إقامة نشاطات منظمة ومحددة في الملعب (رسول، 2015).

### المطلب الثاني: قواعد وأصول التربية الرياضية

#### أولاً: الأداء الرياضي البدني

تحتل القدرات البدنية في الأداء الرياضي مكاناً بارزاً في التربية الرياضية، وتعد من المتطلبات التي توصل الطالب الرياضي إلى المستوى العالي من اللياقة البدنية، كما إن المعلم والمدرسة يحددان المستقبل من الجانبين الفكري والبدني أو العملي أو النظري

للطلبة، وذلك من خلال الاستفادة الكاملة من أداء الحركات المطلوبة حسب النشاط البدني (عزيز وعبد لرزاق، 2012)، كما إنّه عن طريق الحركة يبذل الطلبة جهودهم في حرق السعرات الحرارية الزائدة التي تمنع دون تحولها إلى دهون، ومن خلال ممارسة النشاط الرياضي البدني المدعومة من قبل المعلم واهتمامات أصحاب القرار الإداري يمكن تقوية وظائف الجسم لدى الطلبة في الصفوف الأساسية الدنيا كما يساعد النشاط الرياضي على محاربة الأرق والتوتر وقلة النوم لدى الطلبة، مما يحقق الراحة النفسية والبدنية، فالطلبة الذين يعانون من عدم إشباع حاجاتهم البدنية الضرورية لا يمكن أن ينمو بشكل مقبول وكذلك تعتبر الصحة البدنية قيمة انسانية وتربوية، وهدف تربوي لتحقيق التوافق التام (عباسة ومرتات، 2020).

### ثانياً: الأداء الرياضي الاجتماعي

هو نهج الطالب المكتسب من دور المعلم في التربية الرياضية والذي يمكن الطلبة من اكتساب المهارة والكياسة والدقة في التعامل مع الناس والطلبة والمعلمين في كل الميادين، فالنمو الاجتماعي الناتج عن دور المعلم في تطوير الأداء لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا هو اكتساب الطالب السلوك الذي يساعده على التفاعل مع أفراد ثقافته وزملائه في المدرسة، فدراسة النمو ومعرفة ما يؤثر فيه وما يتأثر به لها أهمية بالغة جدا في ميدان التربية الرياضية، فالطلبة في المرحلة الأساسية الدنيا بحاجة إلى قدر كافي من السعادة والتفاؤل والمرح والفكاهة (عطوي، 2004). رأت الباحثة مما تقدم بأن تطوير القرار الإداري وتعزيز دور المعلم في مجال التربية الرياضية يعمل على إيجاد شبكة من العلاقات الاجتماعية لدى الأفراد والطلبة، مما يعزز من وصول الطلبة إلى الترابط الاجتماعي بشكل أسهل والاندماج الاجتماعي والمشاركة، ما ينعكس بنتائج ايجابية في قدره الفرد على العمل في قاعدة الجماعة نتيجة الدعم والمساندة التي يتلقاها من علاقاته الاجتماعية في ميدان التربية الرياضية، فالغاء القرار الإداري لدور المعلم يعمل على تقليص إدراك وفهم الطالب لحل مشاكل الحياة المختلفة في المجتمع، مما يسبب انعكاسات سلبية على حياتهم تتمثل في الإحباط والانسحاب والعزلة الاجتماعية وضعف العلاقات.

### ثالثاً: الأداء الرياضي الانفعالي

تتكامل مؤشرات الأداء الرياضي للطلبة في الصفوف الأساسية الدنيا بشكل كبير حيث يتغلب الطلبة في الصفوف الأساسية الدنيا على مشكلاتهم وانفعالاتهم من خلال الأداء الرياضي، وكذلك على المشكلات النفسية والسلوكية والاجتماعية، فالمرونة النفسية العالية خلال الأداء الرياضي يجعل الطلبة يتعايشون وانفعالاتهم الايجابية، مما يعزز الهدوء والسكينة والقدرة على التمييز والإدارة الفعالة لكل من الانفعالات الايجابية والسلبية، (الخواجه وعبدالرحيم، 2020) كما يستطيع المعلم من خلال أداء دورة بشكل كامل ومخطط ومنظم من زيادة مستوى الذكاء الانفعالي الذي يعد المحرك الأساسي للدوافع والرغبات التي تواجه بانفعالات ايجابية (محمد، 2019).

### رابعاً: الأداء الرياضي الفني.

يُعد الأداء الفني الرياضي من أبرز الأمور التي ينبغي للمعلم أن يركز عليها، وكذلك من أبرز المهام التي تسعى القرارات الإدارية لمتابعتها في سبيل الحصول على المراكز المتقدمة في المنافسات الرياضية، فالأداء الفني الرياضي هو قيام الطالب بتقديم عمله وإظهار ما يحوز من موهبة ومهارة رياضية أمام المعلم والطلبة الآخرين، فالطلبة في الصفوف الأساسية الدنيا ينبغي أن يؤدون المهارات الفنية الرياضية خلال أدائهم للفعاليات والأنشطة والألعاب الرياضية بالطريقة الفنية المثلى الخالية من الأخطاء، فالواقع الطبيعي أن الطلبة في هذه المرحلة يكون أدائهم كثير الأخطاء، مما يتوجب على معلم التربية الرياضية تكريس جهودهم بدعم من الجهات الإدارية الرياضية والتي تمتلك القرار والصلاحيات في تحفيز دور معلم التربية الرياضية، ولضمان تحقيق المنظومة الحركية والفنية لتنميه مستوى عالي من الأداء المهاري الفني للطلبة، ينبغي على القائم بالتدريس أو معلمي التربية الرياضية أن

يملك العديد من المهارات ومنها الفهم والمعرفة الصحيحين للنواحي الفنية الخاصة بالمهارة لكل نشاط رياضي أو لعبة رياضية. (احمد،2019).

#### خامساً: الأداء الرياضي والقدرات التوافقية

تعد القدرات التوافقية بمثابة شروط حركية ونفسية عامة لإنجاز الرياضي، تمكن الرياضي في جميع أنواع الرياضة من التحكم في الأداء الحركي، وقد حل مفهوم القدرات التوافقية محل مفهوم الرشاقة القديم، كما تنعكس القدرات التوافقية على ما يلي:

نوعية الأداء الحركي، و سرعة التعلم الحركي، والقدرة على تكييف البرامج الحركية الذهنية مع الظروف المتغيرة للتنفيذ، و فاعلية وجمال الحركات، و ترجع أهمية القدرات التوافقية في المجال الرياضي بأنها لا تظهر كقدرة منفردة وإنما ترتبط دائماً بغيرها من شروط الإنجاز الرياضي مثل القدرات البدنية و المهارية، كما ترتبط في اغلب الأحيان بعضها البعض ، وتخدم القدرات التوافقية تركيب الحركة من الحركات الجزئية بصورة متناسقة، كما إنها تعد شرطاً لمستوى الإنجاز للاعب، وتظهر أهمية القدرات التوافقية من خلال انعكاس تنميتها وتطويرها للاعبين على الجوانب التالية: تحسين نوعية الأداء الحركي، سرعة التعلم الحركي، و القدرة على التكيف مع البرامج الحركية وكذلك الظروف المتغيرة للتنفيذ. (ابو بشارة،2010).

#### سادساً: الأداء الرياضي والقصة الحركية

تلعب القصة الحركية دوراً هاماً في الأداء الرياضي وذلك من خلال المعلم الذي يمارس عملة بشكل يتضمن المهارات المتنوعة، فالقصة الحركية والإعداد الجيد لها تعمل على البرنامج على توازن الخبرات المقدمة إلى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا، من خلال احتوائها على محفزات النمو والتتمية في المجالات المعرفية والنفس حركيه والوجدانية، فاستخدام المعلم لأسلوب القصة الحركية في تنمية الأداء الرياضي يلامس حاجات الطلبة من الناحية البدنية والفسولوجية والصحية والنفسية والاجتماعية والبيئية، لأن القصة الحركية تعتبر حاجة من حاجات الطلبة في التعليم الأساسي للمرحلة الدنيا وهي الفترة التي ينتقل بها الطلبة إلى أداء المهارات التي تتطلب لياقة بدنية مرتبطة بالأنشطة الرياضية، فمعلم التربية الرياضية يقوم بدور هام في إعداد وتطوير النمو اللغوي بصورة عامه والقراءة والكتابة بصورة خاصة من خلال القصة الحركية التي تتضمن الوعي الصوتي والكتابي من خلال تقديم الأنشطة وأضافه الموسيقى المصاحبة للقصة الحركية لكي تصبح القصة الحركية أكثر تشويقاً للطلبة واستخدام الرقص باعتباره شكلاً للنشاط الحركي الذي قد يحقق الهدف او الغرض من القصة الحركية(الرشيدي،2020).

#### 4. منهجية الدراسة (أسلوب الدراسة)

قامت الباحثة باستخدام المنهج الكمي لقياس مدى تأثير إلغاء القرار الإداري لدور معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الدنيا على الأداء الرياضي للطلبة، استعانت الباحثة بالمنهج الوصفي التحليلي لملاءمته طبيعة هذه الدراسة، وقد اعتمدت الباحثة على المراجع التالية: بابي ايرل (Babbie (2014) و Qasim et al., 2017، وكوكسال (Koksal & Berberoglu (2014) والنعمي (2015) وجلي (2012). (Al-Zaqeba et al., 2018، Al-Zaqeba, 2019

#### عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (40) مشرفاً ومشرفة من مشرفي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في الضفة الغربية، وتم اختيارها بالطريقة القصدية من أجل ملاحظة ما إذا كانت قضية تأثير إلغاء القرار الإداري تحتاج إلى تحليل متعمق. والجدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الديموغرافية.

الجدول (1): توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الديموغرافية

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة المئوية %
الجنس	أنثى	23	57.5
	ذكر	17	42.5
	المجموع	40	100.0
عدد سنوات الخبرة في المنظمة	أقل من 5 سنوات	3	7.5
	5- أقل من 10 سنوات	6	15.0
	10- أقل من 15 سنة	8	20.0
	15 سنة فأكثر	23	57.5
	المجموع	40	100.0
المؤهل العلمي	دبلوم	3	7.5
	بكالوريوس	25	62.5
	دراسات عليا	12	30.0
	المجموع	40	100.0

## أدوات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة أداة لجمع البيانات المتعلقة، وقامت ببناء استبانة خاصة للدراسة استناداً للمراجع والأدب السابق مثل: بن حرز الله، مراد (2020) وبخوش (2020)، حيث اشتمل المحور الأول على بيانات خاصة بالمشرفين وسنوات الخبرة لديهم وأسئلة شخصية، أما المحور الثاني فقد تكونت فيه الاستبانة من (5) مجالات كما يلي: المجال الأول: الأداء الطلابي الرياضي البدني ومكون من (10) فقرات، والمجال الثاني: الأداء الطلابي الرياضي الاجتماعي مكون من (11) فقرة، والمجال الثالث: الأداء الطلابي الرياضي الانفعالي مكون من (12) فقرة، والمجال الرابع: تطور الأداء الفني الرياضي مكون من (11) فقرة، والمجال الخامس: قدرات المعلم التوافقية والقصة الحركية مكون من (12) فقرة، حيث بلغ عدد فقرات الاستبانة الكلي (56) فقرة، كما تم إعداد مقابلة لمرشفي التربية الرياضية مكونة من (5) أسئلة تتضمن رأي المشرفين في تأثير إلغاء القرار الإداري الرياضي لدور معلمي التربية الرياضية على الأداء الرياضي البدني والانفعالي والحركي والتوافقي لدى الطلبة، كما تشكلت الأداة الثانية للدراسة من مقابلة موجهة للمشرفين والمشرفات التربويين في مجال التربية الرياضية حيث تشكلت المقابلة من (5) أسئلة لتحقيق أهداف الدراسة، وقد تمحورت أسئلة الدراسة حول تأييد فكرة إلغاء القرار الإداري لدور معلمي التربية الرياضية من عدمه، وكذلك التساؤل حول التبعات لإلغاء القرار الإداري الرياضي لدور معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الدنيا، بالإضافة إلى درجة تأثير إلغاء القرار الإداري الرياضي لدور معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الدنيا على الأداء البدني للطلبة، وكذلك الآثار الايجابية والسلبية.

## ثبات أداة الدراسة:

بغرض التأكد من ثبات أداة الدراسة، تم تطبيق معادلة ثبات الأداة (كرونباخ ألفا) على جميع مجالات الدراسة، والجدول (2) يوضح ذلك.

## الجدول (2): معاملات كرونباخ ألفا الخاصة بمجالات الدراسة

الرقم	المجال	عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا
1	الأداء الطلابي الرياضي البدني	10	0.69
2	الأداء الطلابي الرياضي الاجتماعي	11	0.72
3	الأداء الطلابي الرياضي الانفعالي	12	0.82
4	تطور الأداء الفني الرياضي	11	0.94
5	قدرات المعلم التوافقية والقصة الحركية	12	0.91
	الاستبانة ككل	56	0.96

يظهر من الجدول (2) أن معاملات كرونباخ ألفا لمجالات الدراسة تراوحت بين (0.69-0.94) كان أعلاها لمجال "تطور الأداء الفني الرياضي"، وأدناها لمجال "الأداء الطلابي الرياضي البدني"، وبلغ معامل كرونباخ ألفا للاستبيان ككل (0.96)؛ وجميع معاملات الثبات مرتفعة ومقبولة لأغراض الدراسة، حيث يعتبر معامل الثبات (كرونباخ ألفا) مقبول إذا زاد عن (0.60) (الشريفين، 2017، الكيلاني، 2005).

**صدق الأداة:** قام الباحثان بعرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين وعددهم (8) من ذوي الخبرة في مجال التربية الرياضية وتم تعديل الاستبانة بناء على توصياتهم من حيث أن أسئلة الاستبانة تؤدي وتقيس ما وضع لقياسه فعلاً وهو تأثير إلغاء القرار الإداري لدور معلمي التربية الرياضية على الأداء الرياضي لدى الطلبة من وجهة نظر المشرفين، وتم التعديل على الفقرات والمفردات الخاصة بالاستبانة، وكذلك تم استخدام الصدق الإداري الظاهري للتحقيق من مدى فعالية الاستبانة وتحقيقها الهدف من الدراسة ولدقة قياسها لما وضعت من أجله.

**ثبات الأداة:** ويقصد به (الاتساق الداخلي) بحيث تكون كل فقرة من الاستبانة متسقة مع المجال الذي تنتمي إليه الفقرة، وقد قام الباحث باستخدام حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من الفقرات في الاستبانة عن طريق استخدام معامل (ألفا كرونباخ) وهو معامل مقياس أو مؤشر لثبات الاستبانة، والجدول التالي يبين معاملات كرونباخ ألفا الخاصة بمجالات الدراسة.

## معاملات كرونباخ ألفا الخاصة بمجالات الدراسة

الرقم	المجال	عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا
1	الأداء الطلابي الرياضي البدني	10	0.69
2	الأداء الطلابي الرياضي الاجتماعي	11	0.72
3	الأداء الطلابي الرياضي الانفعالي	12	0.82
4	تطور الأداء الفني الرياضي	11	0.94
5	قدرات المعلم التوافقية والقصة الحركية	12	0.91
	الاستبانة ككل	56	0.96

نلاحظ وفقاً للجدول أن جميع معاملات الثبات مرتفعة ومقبولة لأغراض الدراسة، حيث يعتبر معامل الثبات (كرونباخ ألفا) مقبول إذا زاد عن (0.60).

**الثبات Reliability:** يعرف الثبات على مقياس الدقة بأنها قدرة الأداة على إعطاء نفس النتائج إذا تم تكرار القياس على نفس الشخص عدة مرات في نفس الظروف، والثبات في اغلب حالاته هو معامل ارتباط، ويقصد بها مدى ارتباط قراءات نتائج القياس المتكررة، وهو ما تبين في الجدول السابق.



## متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:

أولاً: المتغيرات المستقلة: وتمثلت في مشرفي ومشرفات التربية الرياضية في الضفة الغربية.

ثانياً: المتغيرات التابعة: وتمثلت في استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة، والتي تمثل مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع المتمثل في: الأداء الرياضي للطلبة (الأداء البدني-الأداء الاجتماعي-الأداء الانفعالي-الأداء الفني-الأداء في القدرات التوافقية والقصة الحركية).

## إجراءات الدراسة

1. عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين والخبراء والمختصين في مجال الإدارة الرياضية والأداء الرياضي، لترشيح أهم الفقرات والمؤشرات لاعتمادها في الدراسة.
2. الاطلاع على المصادر والمراجع والمواقع الرسمية الخاصة بمديريات التربية والتعليم في الضفة الغربية.
3. التحقق من صياغة فقرات الاستبانة وعرضها على محكمين لغويين لتعرف مدى مناسبتها للعينة المستهدفة.

## المعالجات الإحصائية

تم استخدام أساليب التحليل الإحصائي للإجابة عن أسئلة الدراسة فقد تم استخدام الرزمة الإحصائية SPSS بالإضافة إلى:

1. مقياس الإحصاء الوصفي (Statistic Descriptive).
2. المتوسطات الحسابية.
3. معامل ارتباط بيرسون وذلك لاختبار العلاقة بين متغيرات الدراسة المستقلة والتابعة.
4. الانحرافات المعيارية، وتحليل التباين.

## 5. النتائج والتحليل

السؤال الأول: ما هو مدى تأثير إلغاء القرار الإداري لدور معلمي التربية الرياضية في نقل المعرفة باستخدام الأساليب التطبيقية على الأداء الرياضي البدني لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات متغير الأداء الطلابي الرياضي، تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.90-3.29)، كان أعلاها لمجال الأداء الطلابي الرياضي البدني وبدرجة متوسطة، أما المرتبة الثانية مجال الأداء الطلابي الرياضي الانفعالي بمتوسط حسابي (3.16)، في حين جاء في المرتبة الثالثة مجال الأداء الطلابي الرياضي الاجتماعي بمتوسط حسابي (3.08)، بينما المرتبة الرابعة مجال الأداء الفني الرياضي بمتوسط حسابي (3.00)، وأخيراً مجال الأداء الفني الرياضي بدرجة متوسطة.

أكدت نتائج السؤال الأول عدم تأييد إلغاء القرار الإداري لدور معلمي التربية الرياضية في نقل المعرفة باستخدام الأساليب التطبيقية على الأداء الرياضي البدني لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا، لأن البناء البدني والمهاري يساعد في بناء جيل رياضي قوي يمتلك قدرات بدنية ومهارية عالية، وأجمع المشرفون على عدم إلغاء القرار الإداري لدور معلم التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الدنيا لأهميته في تنمية القدرات والصفات البدنية والمهارة للطلبة، وقد توافقت نتائج السؤال مع دراسة (Nacer, Zahoui (2019)، أكدت الباحثة دور القرار الإداري الداعم يساهم في تكثيف الجهود المنظمة الواعية من قبل معلمي التربية الرياضية، إضافة لذلك يساعد في النقاط وتصنيف وتنظيم وتخزين كافة أنواع المعرفة والمعلومات التي تتعلق بنشاط الطلبة وأدائهم الرياضي، يكمن في امتلاك المعلم أساليب تطبيقية لنقل المعرفة للأداء الرياضي البدني لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا، يعزز مخرجات المعرفة لديه في صناعة القرارات وحل المشاكل والصعوبات، بالإضافة إلى رسم وتطوير وبناء منظومة متكاملة للأداء الرياضي، كما يمكن المعلم من التأثير الإيجابي في نتائج الطلبة الرياضية التقييمية والتقويمية.

## السؤال الثاني: ما هو مدى تأثير إلغاء القرار الإداري لدور معلمي التربية الرياضية في رعاية التربية العملية والنمو الشامل على الأداء الرياضي الاجتماعي لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية لفقرات متغير الأداء الطلابي الرياضي الاجتماعي، تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.30-3.56)، كان أعلاها للفقرة التي نصت " أرى أن إلغاء القرار الإداري لدور معلم التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الدنيا يؤدي لانعدام رغبة الطلبة للاشتراك في برامج ودورات التربية الرياضية ما يفقدهم الدافعية نحو الانسجام مع المدرسين" بدرجة متوسطة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة والتي نصت على " أشعر بالسعادة والسرور بإلغاء القرار الإداري لدور معلم التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الدنيا لأنه يفسح المجال والوقت لنقاش الطلبة بخصص المواد العلمية الأخرى كالرياضيات" بدرجة متوسطة علما بأن المتوسط الحسابي للمجال الكلي يبلغ (3.80) بدرجة متوسطة.

أكدت نتائج السؤال الثاني وجود عدة من المقترحات في إطار الدراسة، استنادا لرأي المشرفين التربويين حيث التربية والنمو الشامل للطلبة في هذه المرحلة يشجعهم للمشاركة في العمل المدرسي، ومساعدتهم للتكيف والاندماج داخل الفصل الدراسي ويشجع أسلوب المناقشة إتباع سياسة موحدة لمعالجات السلوكيات الرياضية لديهم، بينما إلغاء القرار الإداري لدور معلمي التربية الرياضية في رعاية التربية العملية والنمو الشامل تقاوم المشكلات الإدارية التعليمية التعليمية، وهنا يبرز دور المعلم في معالجة تلك المشكلات وتحسين التفاعل الصفي.

وقد توافقت نتائج السؤال مع دراسة حماني(2015) ودراسة خليل(2015)، حيث أكدت الباحثة إن إلغاء القرار الإداري لدور معلمي التربية الرياضية لا يحقق إمكانات النمو الشامل للطلبة عقلياً واجتماعياً وجسماً، فالبيئة الرياضية في الوسط التربوي تجعل الطلبة معتمدين على معلمهم لاكتساب الخبرة لتفاعله وتكيفه مع الآخرين في أثناء النشاط الرياضي، إضافة لذلك تعزز لديهم التربية العملية النمو الشامل وإشباع حاجاتهم الاجتماعية والعقلية والجسمية، كما إن رأي المشرفين كان يقع في إطار ضرورة بناء الطلبة وتطوير أدائهم لما يعكس ايجابيا على بناء المجتمع وتماسكه، ومشاركة الطلبة بنشاطهم الإيجابي على أساس تكوين رصيد من الخبرات والمعارف والاتجاهات والمهارات التي يسعى معلمي التربية الرياضية لزيادتها وتميئتها تماشياً مع متغيرات العصر.

## السؤال الثالث: ما هو مدى تأثير إلغاء القرار الإداري لدور معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الدنيا على الأداء الرياضي الانفعالي لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية لفقرات متغير الأداء الطلابي الرياضي الانفعالي تراوحت بين (2.75-3.68)، كان أعلاها للفقرة "أرى أن إلغاء القرار الإداري لدور معلم التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الدنيا عمل على إيجاد طلبة لا يتمتعون بالمثابرة والتحمل والإصرار مما جعلهم غير قادرين على تحمل التوترات والضغط المختلفة" وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة والتي تنص على " أرى أن إلغاء القرار الإداري لدور معلم التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الدنيا يزيد من مستوى النمو الشامل المتزن واستعدادات الطلبة وقدراتهم الفكرية" وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال الكلي (3.16) وبدرجة متوسطة.

اتفقت نتائجها مع دراسة فريد (2017) ، وتستدل الباحثة من وجهات نظر المشرفين كانت تتجه إلى أهمية اكتساب الطلبة في مرحلة الصفوف الدنيا لمهارات التفاعل الرياضي المستمر أثناء التدريب والمنافسات يولد الإحساس بالفرح أو الحماس أو السرور، وهي الانفعالات الايجابية تساعد معلمهم على تطويرها بربط الطلبة بالتغيرات الخارجية ، لأن الجانب الانفعالي ترتبط بالانفعالات المختلفة بكثير من المظاهر والتغيرات الفسيولوجية الداخلية لأعضاء الجسم المختلفة لهذه المرحلة، عزت الباحثة هذه النتيجة إلى أن السلوك الرياضي للطلبة في أثناء اللعب هو ما يميز لاعب عن آخر، و يمكن الحكم على الطلبة بأنهم أدكياء من خلال تصرفاتهم وحركاتهم وسلوكهم الذي يتسم به، ويلعب الجانب الانفعالي (النفسي) أو الوجداني دوراً هاماً كعملية عقلية في إيجاد الحلول غير المتوقعة لحل المشكلات التي تواجه الطلبة أثناء التدريب أو المنافسات الرياضية وتحقيق الإنجاز الرياضي المراد تحقيقه، وهو ما يتوافق مع دراسة عبدا لرزاق(2020).

### السؤال الرابع: ما هو مدى تأثير إلغاء القرار الإداري لدور معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الدنيا على الأداء الرياضي الفني لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا؟

أظهرت نتائج السؤال الرابع إن المتوسطات الحسابية لفقرات متغير تطور الأداء الفني الرياضي تراوحت بين (2.70-3.65)، كان أعلاها للفقرة والتي تنص على " أرى إن إلغاء القرار الإداري لدور معلم التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الدنيا لا يحقق المستوى المطلوب من المهارات الطلابية الفنية وغيرها من إعداد النماذج لحل المشكلات الحقيقية" بدرجة متوسطة، وبالمرتبة الأخيرة للفقرة المهارات الفنية ليست غاية بحد ذاتها، ولكنها وسيلة لتحقيق عملية التعلم والتعليم في المدرسة، وتهدف إلى تنظيم المدرسة على أسس تمكنها من تحقيق الرسالة المناط بها في تربية الأجسام، وتحسن المهارات الفنية نوعية الخدمات التربوية والتعليمية المقدمة للطلبة بإكسابهم المهارات اللازمة للنمو الاجتماعي وتعديل سلوكهم وخبراتهم المتنوعة، اتفقت النتائج مع دراسة الدغيمات، حسين.(2017).

أكدت الباحثة اتساع مجالات التربية الرياضية وما يتصل بها المتضمنة المجالات الاجتماعية، الثقافية و الفكرية ونمو تلك المجالات من خلال إكساب الطلبة عادات وتقاليد وقيم جديدة، وأن الوظيفة الرئيسة للإدارة المدرسية تهيئة الظروف، وتقديم الخدمات التي تساعد على تربية وتعليم الطلبة؛ رغبة لتحقيق النمو المتكامل يتلاءم مع التطور العلمي، وتتحقق للطلبة تربية متكاملة فكريا ونفسيا واجتماعيا، كما يعزز الأداء الرياضي القدرات الفنية للطلبة كتنمية الثقة بالنفس والاعتماد على أنفسهم، وتساعدهم في تقوية صحتهم الذهنية والعقلية والنفسية والأداء الحركي والقيادي، وفي تطوير الذات وقدرتهم على حل المشكلات، كما أشارت الباحثة في ضوء نتائج السؤال للفقرة المتضمنة للإلغاء القرار الإداري لدور معلم التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الدنيا نماذج تحاكي المتطلبات الحياتية والسلوكيات السوية اليومية للطلبة، فالعمل على تنظيم الأدوار الرياضية تعزز الجانب الفني للطلبة من قبل معلمهم وتجعلهم يمتلكون المواهب والخبرات مما يساعدهم في أداء مهمة رياضية معينة من خلال الممارسة والتعلم، فالفرد الذي يمتلك مهارة معينة مرشح للتأهيل والفوز في المنافسات الرياضية كما أشارت الباحثة أن إلغاء القرار الإداري لدور المعلم هو السبب في ضعف وجود نماذج تحاكي المتطلبات الحياتية والسلوكيات السوية اليومية للطلبة.

### السؤال الخامس: ما هو مدى تأثير إلغاء القرار الإداري لدور معلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الدنيا على الأداء الرياضي في قدرات المعلم التوافقية والقصة الحركية لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا؟

للإجابة على هذا السؤال تم المتوسطات الحسابية لفقرات متغير قدرات المعلم التوافقية والقصة الحركية تراوحت بين (2.65-3.25)، كان أعلاها للفقرة التي تنص على " أرى أن إلغاء القرار الإداري لدور معلم التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الدنيا زاد من اعتماد المعلم على أسلوب القصة الحركية وهو الظاهر في علامات الطلبة العملية والتحصيلية لاختبار المهارات" بدرجة متوسطة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة التي تنص على " سمح إلغاء القرار الإداري لدور معلم التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الدنيا للطلبة بترجمة المواقف الحركية الرياضية إلى نماذج عملية تطبيقية" وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال الكلي (2.90) وبدرجة متوسطة.

الحركة واللعب من حاجات الطفل الأساسية وهي مرتبطة بالأ نشاطة الحركية التي تمنى شخصيته وقدرته على التعبير عن حاجاته ورغباته، واستخدام الحركة وسيلة تربوية آمنة لانتقال الطفل من مرحلة البناء الحقيقي إلى مراحل الأخرى، لتكوين شخصية مستقلة خاصة به وتنمية مواهبه وقدراته، فالمهارات الحركية يستخدم الطفل بها عضلات جسمه وتعتبر النشاطات المقدمة إليهم في التربية الرياضية كالزحف والركض والقفز مهارات حركية كبرى لأنه يتم تحريك عضلات الذراع، أو الساق، أو القدم، أو حركة الجسم بأكمله.

وتوافقت نتائج السؤال مع دراسة (Noureddine 2015). ويرأى الباحثة رأيت أن تنمية اكتشاف مهارات الطفل وقدرته العقلية بحاجة إلى المتابعة دوماً ومراقبتهم، وتحليل مواقفهم وردود أفعالهم، وأن تنمية مهارات الأطفال تكمن في المهارات الحركية والإدراكية واللغوية والقدرات التوافقية، وبحكم أن الباحثة معلمة التربية الرياضية أكدت على أن التوصل إلى مجموعة من تدريبات القدرات التوافقية الخاصة تسهم في تنمية مستوي الأداء الفني ، كما تدعو إلى التوصل إلى تصميم اختبارات للقدرات التوافقية

الخاصة بهذه الفئة وربطها بالقرار الإداري الرياضي، والعمل على إيجاد المعاملات العلمية لها واستخدامها في تحديد مستوياتهم، فتطبيق القدرات التوافقية له تأثير ايجابي في الأداء الرياضي لدى الطلبة مما يستدعي ضرورة الاهتمام بتدريبات القدرات التوافقية الخاصة ضمن برامج التدريب الخاصة بالصفوف الأساسية الدنيا نظرا لفاعليتها في تنمية الأداء الفني، أشارت دراسة سعد (2016) في مصر إلى أن تطوير القدرات التوافقية التي لها أثر إيجابيا على مستوى أداء مهارة الإرسال لناشئ تنس الطاولة مما يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية بين نمو القدرات التوافقية ومستوي أداء مهارة الإرسال، وهي مهارة تتسجم مع مهارات التمرينات والألعاب الرياضية التي يمارسها طلبة الصفوف الأساسية الدنيا، مما يستدعي ضرورة الاهتمام بتنمية القدرات التوافقية الخاصة بالطلبة وذلك عن طرق تطوير القرار الإداري ليصبح معزز لدور المعلم وليس العكس لما لها من تأثير إيجابي على مستوى الأداء والانجاز الرياضي.

## 6. النتائج والتوصيات

### أولاً: النتائج

1. إلغاء القرار الإداري لدور معلمي التربية الرياضية يساهم في ضعف وتقليص حجم وفعالية الأداء الطلابي في مختلف مجالات الدراسة لطلبة الصفوف الأساسية الدنيا.
2. إن التربية الرياضية وما يرتبط بها في العملية التعليمية والإدارية والطلابية قد اتسعت مجالاتها إلى النمو الاجتماعي والثقافي والفكري من خلال إكساب الطلبة عادات وتقاليد وقيم جديدة، وأصبحت الوظيفة الرئيسة للإدارة المدرسية هي تهيئة الظروف، وتقديم الخدمات التي تساعد على تربية الطلبة وتعليمهم.
3. إن الحركة واللعب هي الطبيعة والحاجة الأساسية للطفل ومن هنا فإن استخدام الحركة في إطار من اللعب كوسيلة تربوية شاملة قد بدأ أكثر مناسبة لهذه المرحلة، وبنفس الوقت يساعد على الانتقال الآمن من المرحلة الأساسية الدنيا، وهي فترة البناء الحقيقي والأساسي لشخصية الفرد، وأن يكون الطفل ذا شخصية مستقلة مميزة لها صفاتها الخاصة.
4. إن السلوك الرياضي الذي يقوم به الطلبة أثناء اللعب هو ما يميز لاعب عن آخر، فبالطبع يمكن الحكم على الطلبة بأنهم أذكاء من خلال تصرفاتهم وحركاتهم وسلوكهم الذي يتسم به، ويلعب هنا الجانب الانفعالي (النفسي) أو الوجداني دوراً هاماً كعملية عقلية في إيجاد الحلول غير المتوقعة لحل المشكلات التي تواجه الطلبة أثناء التدريب أو المنافسات الرياضية وتحقيق الإنجاز الرياضي المراد تحقيقه.

### ثانياً: التوصيات:

في ضوء النتائج السابقة توصي الدراسة الحالية بالآتي:

1. توصي الدراسة الجهات المعنية وخاصة الإعلام الفلسطيني ضرورة تفعيل دور معلمي ومعلمات التربية الرياضية عن طريق القرارات الإدارية وتعزيز الأداء الطلابي بمختلف المستويات وخاصة طلبة الصفوف الأساسية الدنيا.
2. ضرورة إيجاد آلية إدارية خاصة بالتربية الرياضية لتفعيل المبادرات والمشاركات الخارجية لتنمية الأداء الرياضي للطلبة.
3. توصي الدراسة الباحثين والمؤسسات التربوية بضرورة إجراء دراسات مماثلة في الضفة الغربية وباقي مديريات التربية.
4. تفعيل وظائف أو عناصر الإدارة الرياضية المتمثلة ب التخطيط والتنظيم والقيادة والتنسيق والرقابة.
5. الأخذ بصفات الإدارة الرياضية الفعالة من قبل أصحاب القرار الإداري الخاص بالتربية الرياضية
6. ضرورة الإدارة لكافة جوانب مجالات العمل في الهيئة الرياضية في حدود اختصاصاتها. ويتولى كل قسم في الهيئة الإدارية جانب تنظيمي ضمن إطار واحد خاصة للمرحلة الأساسية التعليمية.

## المراجع العربية:

1. ابو بشارة، جمال.(2010). أثر برنامج تدريبي مقترح على تطوير مستوى القدرات التوافقية لدى ناشئ كرة القدم، *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)*، 24(5).
2. ابو عاشور، خليفة مصطفى وعبيدات، لميا محمد.(2016). معوقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة إربد والحلول المقترحة، *مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية*، 43(2).
3. أحمد، إيمان السيد.(2019). *فاعلية استخدام النمذجة في معالجة أخطاء الأداء الفني لمهارات درس التربية الرياضية، المؤتمر العلمي: رؤى مستقبلية للتأهيل الوظيفي لسوق العمل في مجالات علوم الصحة الرياضية، جامعة أسيوط - كلية التربية الرياضية*، 3(1).
4. الجازي، هابل.(2015). *تعريف القرار الإداري، مجلة موقع موضوع الالكتروني، تاريخ النشر: 2015/12/27، تاريخ الاسترجاع: 2021/3/1، الرابط الالكتروني: https://mawdoo3.com*.
5. حماني، كمال.(2015). *الخبرات الإنفعالية المرتبطة بالنشاط البدني والرياضي وانعكاساتها على مستوى الأداء، مجلة علوم الإنسان والمجتمع، جامعة محمد خيضر بسكرة - كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر*، 17(1).
6. الخواجة، محمد محمد عبدالقوي وعبدالرحيم، محمد السيد عكاشة.(2020). *أثير برنامج تروحي علاجي على تحسين مستوى المرونة النفسية لدى الأطفال مرضى السرطان تحت 12 سنة، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسيوط - كلية التربية الرياضية، مصر*، 52(2).
7. خليل الدغيمات، ح & حسين.(2017). *أثر السلوك القيادي لمديري المدارس على أداء المعلمين من وجهة نظر المعلمين في مدارس تربية لواء الأغوار الجنوبية. مجلة كلية التربية. بورسعيد*. 119-97، 22(22) ،
8. الديري، علي والحاك، صادق.(2011). *استراتيجيات تدريس التربية الرياضية المبنية على المهارات الحياتية في عصر الاقتصاد المعرفي وتطبيقاتها العملية، طباعة مركز الهلال للنشر والتوزيع، الاردن*.
9. رسول، عبدالحكيم مصطفى وشلش، فالح جعاز.(2015). *دور المشرف الاختصاص في نمو المهارات المهنية للكوادر التعليمية الرياضية في قضاء سوران، مجلة زانكو - الإنسانيات، جامعة صلاح الدين، العراق*، 19(4).
10. الرشدي، عبدالعزيز ناصر مطلق مرزوق.(2020). *الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدي معلمي التربية البدنية والرياضة بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنين، مصر*، 89(1) ..
11. عبدالرزاق، حسيني ومختاري، ياسين.(2020). *انعكاس التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ الطور الثانوي على تحسين أدائهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، مجلة الإبداع الرياضي، جامعة محمد بوضياف المسيلة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر*، 11(1).
12. عزيز، غيداء سالم وعبدالرزاق، فرح شامل.(2012). *البناء العاملي للقياسات الجسمية لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل، مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية، جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية، العراق*، 18(59).
13. عطوي، جودت.(2004). *الإدارة التعليمية والإشراف التربوي: أصولها وتطبيقاتها (الطبعة الاولى)*، الدار العلمية الدولية: عمان - الأردن.

14. محمود، محمد أحمد عبد المحسن، الأهمية النسبية لأركان العملية التعليمية المؤثرة على الارتقاء بمستوى مادة التربية الرياضية، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، العدد السادس و الثمانون، ديسمبر، 2015.
  15. مصطفى، بورنان شريف. (2020). تأثير نمط اتخاذ القرار القيادي لتجنب الازمات على مستوى أداء الموارد البشرية في المنشآت الرياضية، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، 8(4).
  16. ناصر، & زاهوي. (2019). تحضير تلميذ المرحلة المتوسطة بين رعاية النمو واكتساب المهارات الرياضية في الرياضة المدرسية دراسة ميدانية على مستوى بعض متوسطات ولاية المسيلة.
  17. الهواري، سيد. (1996). الإدارة المالية، منهج اتخاذ قرارات (الطبعة السادسة)، مكتبة عين شمس للطباعة والنشر والتوزيع: القاهرة- مصر.
  18. النعيمي، محمد عبد العال والبياني، عبد الجبار وخليفة، غازي. (2015). طرق ومناهج البحث العلمي (الطبعة الاولى)، الوراق للنشر والتوزيع: الأردن- عمان.
  19. جلبي، علي عبد الرزاق. (2012). المناهج الكمية والكيفية في علم الاجتماع، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع.
  20. مراد، بن حزر الله. (2020). أدوات البحث العلمي، كيفية الاختيار وطرق التصميم، مجلة العلوم الإنسانية، 4(1)، ص 17-32.
  21. بخوش، مديحة. (2020). أدوات البحث العلمي (الطبعة الأولى)، دار الأيام للنشر والتوزيع: البحرين.
  22. فريد، عبد الملك. (2017). علاقة الذكاء العاطفي بأداء معلمي التربية البدنية والرياضة، مجلة الابداع الرياضي، 21(15).
- المراجع الإنجليزية:

1. Al-Zaqeba, M. A. A. (2019). *Tax compliance behavior among high income individual taxpayers in Jordan: The moderating effect of trust and religiosity* (Doctoral dissertation, Universiti Sains Islam Malaysia).
2. Al-Zaqeba, M. A. A., Hamid, S. A., dan Muhammad, I. (2018). Tax Compliance Of Individual Taxpayers: A Systematic Literature Review. Proceedings of The IIER International Conference, 22nd-23rd April 2018. Istanbul, Turkey. Hal. 42 - 52
3. Al-Zaqeba, M. A. L. I. A., & AL-Rashdan, M, T. 2020. Extension of The TPB In Tax Compliance Behavior: The Role of Moral Intensity and Customs Tax. International Journal Of Scientific & Technology Research. ISSN 2277-8616. VOLUME 9, ISSUE 04.
4. Al-Zaqeba, M. A. L. I. A., & AL-Rashdan, M, T. 2020a. The Effect of Attitude, Subjective Norms, Perceived Behavioral Control on Tax Compliance in Jordan: The Moderating Effect of Costums Tax. *International Journal Of Scientific & Technology Research. ISSN 2277-8616. VOLUME 9, ISSUE 04.*
5. Al-Zaqeba, M., Jarah, B., Ineizeha, N., Almatarneh, Z., & Jarrah, M. (2022). The effect of management accounting and blockchain technology characteristics on supply chains efficiency. *Uncertain Supply Chain Management. 10(2), 01-10.*
6. Alzaqebah, M., Jawarneh, S., Mohammad, R. M. A., Alsmadi, M. K., ALmarashdeh, I., Ahmed, E. A., ... & Alghamdi, F. A. (2020). Hybrid Feature Selection Method based on Particle Swarm Optimization and Adaptive local Search Method. *International Journal of Electrical and Computer Engineering (IJECE), 9(4).*
7. Jarah, B., Jarrah, M., & Al-Zaqeba, M. (2022). The role of internal audit in improving supply chain management in shipping companies. *Uncertain Supply Chain Management. 10(1), 13-18.*

8. Koksai, E. A., & Berberoglu, G. (2014). The effect of guided-inquiry instruction on 6th grade Turkish students' achievement, science process skills, and attitudes toward science. *International Journal of Science Education*, 36(1), 66-78.
9. Maxfield, M. G., & Babbie, E. R. (2014). *Research methods for criminal justice and criminology*. Cengage Learning.
10. Noureddine, G. (2015). Etude analytique des facteurs de la performance d'un «Champion» Le Bayern de Munich 2013/2014. *Revue des Sciences Humaines – Université Mohamed Khider Biskra* No 24, 67-84.
11. Qasim, Y. R., Ibrahim, N., Sapian, S. B. M., & Al-Zaqeba, M. A. (2017). Measurement the Performance Levels of Islamic Banks in Jordan. *Journal of Public Administration and Governance*, 7(3), 75.